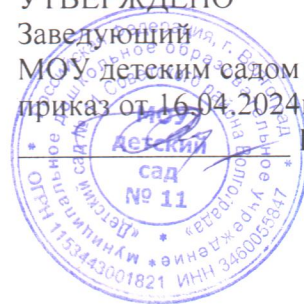


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 3/2024 от 16.04.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МОУ детским садом № 11
приказ от 16.04.2024г. № 62
Н.А. Исакова



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2023 год

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 Советского района Волгограда»

Волгоград, 2024г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 Советского района Волгограда»
за 2023 год

Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование учреждения, год постройки здания: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 Советского района Волгограда», 2014 год.

Юридический и фактический адрес, телефон: 400011, Россия, г. Волгоград, ул. им. Грибанова, д. 3, телефон: 99-67-36, 99-67-35, 99-67-34.

Детский сад работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) пятидневной рабочей недели.

Ежедневный график работы: с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Исакова Наталья Анатольевна, стаж руководящей работы – 23 года, педагогический стаж – 34 года, имеет высшее педагогическое образование, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляются:

- департамент муниципального имущества администрации Волгограда (400066, г.Волгоград, ул. Волгодонская, д. 16, тел.: 33-35-01, e-mail: kom_im@volgadmin.ru);
- департамент по образованию администрации Волгограда (400066, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, д. 17А, тел. (8442) 38-47-63, факс (8442) 38-47-55, e-mail: goruo@volgadmin.ru, ОКПО 02104270, ОГРН 1023403430093, ИНН/КПП 3444053627/344401001);
- Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (400011, Волгоград, пр-кт Университетский, д. 45, тел./факс (8442) 41-71-13, e-mail: obrazovanie@sov.volgadmin.ru, ОКПО 39317397, ОГРН1053460038114, ИНН/КПП 3446018716/344601001).

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Детский сад в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иным законодательством Российской Федерации об образовании, иными законодательными и нормативными правовыми актами, Уставом ОУ.

Детский сад является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке, а также печать со своим полным официальным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки.

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В ОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина; имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила по охране труда, правила пожарной безопасности.

Кадровое обеспечение

Дошкольное учреждение обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. В дошкольном учреждении – сплоченный, профессионально компетентный коллектив. Детский сад укомплектован штатами полностью. В настоящее время образовательную деятельность в детском саду обеспечивают:

- *административный персонал*: заведующий ОУ и заместитель заведующего по АХЧ;
- *педагогический персонал*: старшие воспитатели, методист, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог, воспитатели;
- *технический персонал*: делопроизводитель, медсестра, специалист по ОТ и ТБ, помощники воспитателей, уборщики, кастелянша, рабочие по обслуживанию здания, дворники, сторожа.

Квалификация персонала детского сада соответствует требованиям, указанных в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством РФ, и составляет 100 %.

За 2023 год в Детском саду средняя численность работников составила 48 человек (в том числе – 7 совместителей): из них 25 – педагогических работников, 5 человек из состава учебно-вспомогательного персонала, 2 человека из состава административного персонала, 7 человек из состава младшего обслуживающего персонала. Два сотрудника находятся в отпуске по уходу за ребенком. В учреждении 4 педагога имели статус молодого специалиста.

В 2023 году было уволено 7 сотрудников и вновь принято 5 человек.

Работники, имеющие педагогический стаж работы до 3-х лет – 11 человек, от 3-х лет до 5 лет – 3 человек, от 5-ти до 10 лет – 3 человека, от 10-ти до 15-ти лет – 3 человека, от 20-ти и более – 5 человек. Педагогических работников с высшим образованием – 11 человек, со средним профессиональным – 14 человек. Возраст педагогических работников от 21 до 30 – 7 чел., от 31 до 35 – 6 чел., от 36 и старше – 12 чел.

В 2023 году осуществляли педагогическую деятельность 3 педагога с высшей квалификационной категорией (12% - *Лучина Л.А., Машкова А.А., Полякова Н.Н.*) и 5 педагогов с первой квалификационной категорией (20% - *Калинина Н.Н., Кем В.С., Колесникова М.И., Садчикова К.А., Соловьева В.И., Язынина Т.Б.*). Доля педагогических работников детского сада с первой и высшей квалификационными категориями составляет 24%. Молодые специалисты, педагоги с педагогическим стажем до 5 лет и педагоги после декретного отпуска имеют категорию на соответствие занимаемой должности.

На протяжении 2023 учебного года в ОУ велась работа по подготовке к аттестации педагогов, на основании разработанного плана сопровождения педагогических работников к предстоящей аттестации (*Садчикова К.А., Калинина Н.Н., Соловьева В.И.*)

Анализ мероприятий по сопровождению данных педагогических работников показал, что результаты профессиональной деятельности по итогам участия в методических мероприятиях разного уровня, личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения, воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной деятельности соответствуют результативной карте. В результате чего эти педагоги защитили Первую квалификационную категорию.

С 01.09.2023г. вступила в действие новый порядок аттестации в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность» зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 2 июня 2023г. Педагоги были ознакомлены с данным нормативным документом.

В 2024 учебном году планируют вступить в процедуру аттестации на высшую категорию *Язынина Т.Б., Полякова Н.Н.*

Остальные педагоги в следующем учебном году продолжают формировать педагогическое портфолио по направлениям в соответствии карте выявления уровня профессионального мастерства, аттестующихся на квалификационную категорию.

Машкова А.А., воспитатель и методист входит в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников государственных организаций Волгоградской области, осуществляющих образовательную деятельность, а также муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Волгоградской области (приказ № 802 от 22.09.2021).

В дальнейшем педагоги продолжают формировать педагогическое портфолио по направлениям карты результативности профессиональной деятельности педагогов для прохождения процедуры аттестации в соответствии с разработанным планом-графиком прохождения аттестации.

В Детском саду созданы условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов: посещение семинаров, курсов повышения квалификации; обучение в высших учебных заведениях; участие в работе методических объединений, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Педагоги постоянно занимаются самообразованием, повышают квалификацию через курсы на базе ВГАПО, МОУ ЦРО, ЦНОИ и других образовательных центров.

В 2023 году все педагоги прошли курсовую подготовку по программам дошкольного образования, способствуя профессиональному и личностному развитию педагога и повышая тем самым качество образовательного процесса, осуществляемого в дошкольном учреждении Программы курсов повышения квалификации связаны с приоритетными направлениями деятельности Детского сада:

- «Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования» - (2 педагога)
- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольника» - (1 педагог)
- «Оказание первой помощи пострадавшим» (24 педагога)
- «Методы формирования духовно-нравственных ценностей у дошкольников: честь, совесть, воля, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей, своим Отечеством» (3 педагога)
- «Организация методической работы в ДОО» (2 педагога)
- «Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования» (2 педагога)
- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольника» (1 педагог)
- «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» (1 педагог)
- «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС» (1 педагог)
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (1 педагог)
- «Организация спортивно-массовой работы в школьном спортивном клубе» (1 педагог)
- «Обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания в ДООУ» (1 педагог)
- «Виды взаимодействия безречевого ребёнка с окружающими» (1 педагог)

- «Методика ТРИЗ: способ овладения навыками, которые позволяют жить интересно» (1 педагог)
 - «Новые игры для активизации речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ» (1 педагог)
 - «Новые технологии взаимодействия и обучение детей с РАС и ментальными особенностями с помощью интерактивной программы» (1 педагог)
 - «Организация взаимодействия ПМПК с ППК образовательных организаций» (1 педагог)
 - «Система логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ» (1 педагог)
 - «Технология формирования речи у детей дошкольного возраста» (1 педагог)
 - курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников» (3 педагога)
 - проф. переподготовка «Воспитатель детей дошкольного возраста» (4 педагога)
- Коллектив Детского сада прошел обучение по данным программам:
- «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»
 - «Оказание первой помощи пострадавшим».

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за последние три года, составляет 100 %.

В 2023 году с целью формирования профессионально адаптированного, компетентного молодого педагога-практика коллектив ОУ продолжил реализацию задач проекта «Наставничество».

Начинающим педагогам (44%), необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя.

Через реализацию следующих задач: помощь в личностной и социально-педагогической адаптации; в развитии профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям; предупреждении наиболее типичных ошибок, противоречий и затруднений в организации учебных занятий с детьми и поиска возможных путей их преодоления; стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности; формирование уверенности в своем профессиональном росте, создании ситуации успешности работы молодого педагога, развивается его личности, формируется индивидуальный стиль его деятельности.

В 2023 году наш педагогический коллектив претерпел очередные изменения: на 01 января наставников – 3, педагогов-стажёров – 7; на 01 сентября наставников – 4, педагогов-стажёров – 9.

Основная задача – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

Цель работы проекта «Наставничество»: создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

В Детском саду сложились традиции и система методической работы с молодыми педагогическими кадрами. Используются формы и методы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышение его профессиональной компетентности. Это:

- методическое сопровождение деятельности молодых специалистов;
- обучение на рабочем месте;
- самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- интернет-консультирование и др.

В работе с молодыми специалистами и педагогами со стажем до 5 лет педагоги-наставники применяли наиболее эффективные формы и методы:

- Индивидуальные, практические консультации, онлайн-консультации по вопросам педагогической деятельности: «Планирование образовательной деятельности.

Работа с циклограммами» - *педагоги-наставники Лучина Л.А., Машкова А.А., Полякова Н.Н., Хахалева Т.В.*; «Формы и методы работы с родителями детей, имеющие проблемы в поведении» - *Хахалева Т.В., социальный педагог*;

- Вечер вопросов и ответов, обзор методической литературы;
- Научно-практический семинар «Структура и содержание портфолио» (таблица по стимулированию) - *педагоги-наставники: Лучина Л.А, Машкова А.А.*;
- Курс компьютерной грамоты - *педагог-наставник Полякова Н.Н.*;
- Создание методической копилки как в бумажном виде, так и на электронном носителе, обучение на рабочем месте, работа по теме самообразования, включающее самостоятельное изучение образовательной программы и т.д.

Молодые специалисты и педагогами со стажем до 5 лет через взаимодействие с педагогами-наставниками и при его помощи и поддержке приобрели новый опыт, развили необходимые навыки и компетенции, добились предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Однако выявлены недостаточные знания, умения, навыки в организации режимных моментов, совместной деятельности педагога и воспитанника при организации игровой деятельности. На основе проведённого анализа составили план по устранению недостатков в профессиональной деятельности молодого педагога.

Наиболее ощутимыми результатами работы нашего проекта являются:

- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам Детского сада;
- развитие личностно ориентированных отношений между коллегами-педагогами, способствующих эффективно оказанию помощи и поддержки в педагогической практике;
- формирование в учреждении такой категории опытных педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых педагогов.

Педагоги со стажем до 5 лет и педагоги-наставники в 2023 году являлись активными участниками педагогических мероприятий и транслировали свой педагогический опыт:

- международная научно-практическая конференция «Социокультурные практики в дошкольном детстве» - *Машкова А.А., педагог-наставник и Сердюкова З.И., молодой педагог*
- презентация авторского дидактического пособия «Времена года»;

- региональный V научно-практический семинар «Инновационные технологии экологического образования дошкольников» - *Соловьёва В.С. педагог со стажем до 5 лет* – представляла авторское пособия «Прогулка в лес»;

- районный открытый коворкинг цифровых мастерских «Приобщение ребенка дошкольного возраста к миру информационной культуры через применение цифровых образовательных ресурсов в ДОУ». Показ образовательной деятельности с использованием цифрового оборудования – *Машкова А.А., педагог-наставники и педагоги-стажёры: Сердюкова З.И., Садчикова К.А.*

- районное методическое объединение «Наставничество как средство сопровождения профессионально-личностного становления молодого педагога». *Машкова А.А., педагог-наставник*, представила опыт работы по теме «Наставничество: современная практика ДОУ», *Садчикова К.А., молодой педагог*, представила опыт участия в конкурсном движении, а также педагоги-наставники и педагоги-стажёры представили авторские пособия как для работы с детьми, так и для работы с педагогами на тематической выставке «Программно-тематическое сопровождение образовательного процесса как компонент ООП ДО» для педагогов Советского района;

- городской семинар-практикум «Эффективность проектного управления ДОО в результатах инновационных практик". Презентация опыта работы *Машковой А.А.* по теме «Реализация проекта наставничества»;

- межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций. Защита опыта работы по теме «Вектор наставничества в системе проектного управления ДОУ».

Педагоги-наставники и молодые специалисты активно участвуют в общественной жизни района, города и региона: *Машкова А.А., педагог-наставник*, - член профессионального сообщества педагогов-наставников Волгоградской области "Точка

притяжения"; *Алексеева И.Н., педагог-стажёр*, – член Совета молодых педагогов в Советском районе.

Работа по проекту «Наставничество» ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в дошкольном образовательном учреждении.

Таким образом, кадровое обеспечение образовательного учреждения соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ и обеспечивает выполнение поставленных годовых задач.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 Советского района Волгограда» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- договором между учредителем и МОУ детским садом;
- Уставом МОУ детского сада № 11 (зарегистрирован от 20 января 2015 года);
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 27 марта 2015 г., серия 34Л01, № 0001087, регистрационный номер 143 Комитет образования и науки Волгоградской области;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- договором между родителями (законными представителями) ребенка и МОУ детским садом № 11.

Детский сад является юридическим лицом, имеющим имущество на праве оперативного управления; план финансово-хозяйственной деятельности, муниципальное задание на оказание услуг (выполнение работ), самостоятельный баланс; лицевой счёт, печать установленного образца, бланки со своим наименованием.

В детском саду имеется в наличии полный пакет учредительных документов, свидетельств (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса РФ):

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 28.01.2015 г. серия 34 № 004307893, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению).
- Свидетельство о государственной регистрации права от 12.03.2015 г. 34-АБ № 819558 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией).

Деятельность Детского сада регламентируется следующими локальными актами:

- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Положением об оплате труда работников МОУ;
- Положением о фонде развития МОУ;
- Положением о ППК;
- инструкциями по правилам техники безопасности, охране труда сотрудников, воспитанников;
- должностными инструкциями;
- приказами и распоряжениями заведующего, и другими локальными актами.

Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» на принципах

демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление Детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия.

Непосредственное руководство Детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Территориальным управлением по согласованию с Департаментом на основании трудового договора.

Правила управления образовательным учреждением требуют исполнения принципа государственно-общественного характера управления на основе создания гармоничной единой системы управления, в которой единоначалие осуществляет руководитель.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления ОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Государственно-общественный характер управления в МОУ детском саду № 11 обеспечивают четыре коллегиальных органа управления:

- Совет Детского сада;
- Педагогический совет;
- административно-общественная комиссия по контролю за организацией питания;
- Рабочая группа по противодействию коррупции.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в государственно-общественном управлении во всех коллегиальных органах управления нашего ОУ.

Общее руководство ОУ осуществляет выборный коллегиальный орган управления – Совет Детского сада (далее – Совет). Совет в МОУ детском саду № 11 создан в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллективных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления

В 2023 году Совет Детского сада совместно с родительской общественностью:

- разрабатывал меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий в ОУ;
- контролировал расходование средств, являющихся собственностью ОУ;
- регулярно рассматривал и утверждал локальные нормативные акты;
- ежеквартально заслушивал отчеты руководителя ОУ и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;
- по мере необходимости участвовал в согласовании локальных нормативных актов Детского сада, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам ОУ, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников детского сада;
- постоянно обсуждал и вносил свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы ОУ;
- своими предложениями содействовал созданию здоровых и безопасных условий в детском саду;
- рекомендовали кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами;
- обсуждал и вносил предложения по развитию платных образовательных услуг.

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом Детского сада (далее – Педагогический совет). В 2023 году педагоги:

- рассматривали основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду;
- разрабатывали меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- утверждали дополнительные образовательные программы, разрабатываемые педагогами самостоятельно;
- определяли цели и задачи на учебный год;
- принимали решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- принимали локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в жизни Детского сада создан административно-общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания воспитанников (далее – Комиссия по питанию). В состав Комиссии по питанию входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада.

Комиссия по административно-общественному контролю по организации питания в Детском саду в 2023 году решала следующие основные задачи:

- контроль по исполнению нормативно - технических и методических документов санитарного законодательства РФ;
- выявление нарушений и неисполнений приказов и иных нормативно-правовых актов учреждения в части организации и обеспечения качественного питания в Детском саду;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений и принятие мер по их предупреждению;
- анализ и оценки уровня профессионализма лиц, участвующих в обеспечении качественного питания;
- совершенствования механизма организации и улучшения качества питания в Детском саду.

В 2023 году Комиссией по питанию осуществлены проверки по следующим темам:

- Соблюдение требований к санитарному состоянию помещений дошкольной образовательной организации при организации питания (январь);
- Обеспечение качества оказываемых услуг (технология их приготовления блюд, правил кулинарной обработки пищевых продуктов.). Проведение контрольного взвешивания блюд (февраль).
- Соблюдение порядка приема-сдачи оказанных услуг по организации питания воспитанников согласно контракту (март).
- Соблюдение требований СанПиН 2.3/2.4 3590-20 в части соответствия режима дня возрастным особенностям детей в ОУ по вопросам приема пищи (апрель).
- Соблюдение требований к организации питьевого режима (май).
- Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, направленных на предотвращение вредного воздействия биологических факторов. Соблюдение сроков реализации продуктов. Наличие сопроводительных документов, маркировочных ярлыков. Соблюдение условий хранения пищевых продуктов на пищеблоке (июнь);
- Соблюдение требований СанПиН 2.3/2.4 3590-20 в части ведения документации по организации питания работниками ОУ (июль);
- Соблюдение требований к правилам личной гигиены работниками МОУ, связанными с раздачей пищи (август).

– Контроль за соответствием помещений пищеблока, цехов, складских помещений требованиям санитарной гигиены, наличием инструкций, моющих средств для ежедневных и генеральных уборок (сентябрь).

– Контроль качества используемых продуктов (товаров, полуфабрикатов, сырья), наличие соответствующих документов и маркировочных ярлыков. Соблюдение условий хранения пищевых продуктов на пищеблоке и сроков их реализации (октябрь).

– Контроль за соблюдением технологий приготовления блюд и соблюдением правил кулинарной обработки (ноябрь).

– Контроль за проведением работ по пропаганде гигиенических основ питания, соблюдением правил личной гигиены работников (декабрь).

Рабочая группа по противодействию коррупции в МОУ детском саду № 11 (далее – Рабочая группа) является общественным, постоянно действующим совещательным органом, созданным для обеспечения взаимодействия органов самоуправления, правоохранительных органов, органов государственной власти в процессе реализации антикоррупционной политики.

В состав Рабочей группы входят председатель Рабочей группы, секретарь Рабочей группы и член Рабочей группы.

В 2023 году деятельность Рабочей группой по противодействию коррупции была направлена на:

– разработку основных направлений антикоррупционной политики (ежегодное составление плана работы по противодействию коррупции, плана заседаний Рабочей группы);

– участие в разработке и реализации антикоррупционных мероприятий (проведение тематических консультаций, круглых столов, Недели борьбы с коррупцией и др.);

– оценку эффективности проводимых мероприятий (ежегодное анкетирование родительской общественности и педагогов Детского сада), осуществление контроля за ходом их реализации (в рамках годового плана работы Детского сада);

– подготовку проектов решений по вопросам, входящим в компетенцию Рабочей группы;

– участие в организации антикоррупционной пропаганды (тематические выступления на Общих родительских собраниях Детского сада, размещение материалов на официальном сайте ОУ и информационном стенде Детского сада);

– подготовку в установленном порядке предложений по вопросам борьбы с коррупцией.

В Детском саду можно отметить эффективность государственно-общественного управления по следующим признакам:

– система управления становится более открытой;

– усиливается ориентация Детского сада на интересы и запросы потребителей;

– укрепляется ресурсная база Детского сада;

– распределение стимулирующих выплат происходит прозрачно, и руководитель не является адресатом жалоб своих работников;

– повышается доверие родителей к эффективности расходования внебюджетных средств;

– усиливается влияние общественности на жизнь дошкольного образовательного учреждения.

– эффективные технологии сотрудничества с семьями воспитанников через Консультационный центр повышения родительских компетенций «Одетях.ру», родительский клуб, детско-родительские проекты, выставки семейных фотографий, стенгазет и конкурсы семейных творческих работ, презентации семейных традиций в воспитании, использование сайтов (анонсы предстоящих мероприятий, советы и рекомендации специалистов Детского сада).

Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Детский сад является юридическим лицом, имеющим имущество на праве оперативного управления в соответствии с нормативным пакетом документов. Финансово-хозяйственная деятельность направлена на реализацию уставных целей, задач и осуществляется в порядке, установленном законодательством РФ и Уставом.

Земельный участок, закреплен за МОУ детским садом № 11 в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Общая площадь земельного участка – 12,882 га. (Свидетельство о государственной регистрации права от 12.03.2015 г. 34-АБ № 819558 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией)).

Все имущество учреждения, находящееся на балансе, закрепленное за ним, на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью. Учреждение владеет, пользуется, распоряжается, закрепленным за ним, на праве оперативного управления имуществом (Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 28 января 2015 г. серия 34 № 004307893, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению)).

Образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем 3-х этажном здании, выстроенном по типовому проекту с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. Техническое состояние здания - удовлетворительное. Общая площадь здания - 7 480 кв.м., проектная мощность помещений - 260 мест. Здание детского сада светлое, имеется индивидуальное газовое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду созданы все необходимые условия для пребывания детей в ОУ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата и эстетического восприятия воспитанниками окружающего их пространства, создание развивающей среды. Материальные условия являются составной частью образовательной деятельности и включают комплекс взаимосвязанных составных частей, которые мы регулярно обновляем, дополняем и пытаемся поддерживать в надлежащем состоянии: это помещения, оборудование, инвентарь, расходные материалы, используемые непосредственно для комфортного пребывания воспитанников в ОУ.

Состояние материально-технической базы ОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная коллективом дошкольного учреждения не только уютна, красива, удобна и комфортна для детей, но и открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляя усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. В групповых комнатах оформлены различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. материалы периодически обновляются. Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется, позволяя педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

С 2023 года в Детском саду введена новая обязательная процедура – мониторинг инфраструктуры РППС (письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03).

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой ООП ДО ОУ, обеспечивая практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста, способствуя развитию потенциальных возможностей ребёнка.

В детском саду функционирует 12 групп и группа кратковременного пребывания, физкультурный и музыкальный залы, изостудия, кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога дополнительного образования), которые оснащены достаточным количеством современных развивающих пособий и игрушек.

Все групповые помещения условно делятся на 3 сектора:

– сектор активной деятельности (50%): центры двигательной, музыкально-театрализованной, игровой деятельности;

– сектор спокойной деятельности (20%): центры художественной литературы, природы, отдыха;

– рабочий сектор (30%): центры продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.

При построении развивающей среды педагоги образовательного учреждения руководствуются принципами, обозначенными в ФГОС ДО: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы. Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности, позволяя каждому ребёнку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

Для познавательного развития детей в группах созданы Центры «Математики» (игротека), которые имеют важные развивающие функции. В данных Центрах располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Познавательные Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно-дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов. А для организации познавательно-исследовательской деятельности в группах созданы «Центры экспериментирования», мини-лаборатории, Центры «Природы» содержат в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями, для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года воспитатели с детьми размещают мини – огороды. Также в центрах присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим Центра являются календари природы и погоды, которые соответствуют возрасту детей групп. Оформлены

макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна. В Центре «ИКТ» размещены: телевизор, ноутбук. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций на телевизор, а также как интерактивный тренажер для индивидуальных занятий с детьми. Наши педагоги разрабатывают учебно-дидактические пособия и методические материалы, которые широко используются в образовательной деятельности, имеется подборка мультфильмов с познавательным содержанием. В «Нравственно-патриотическом» Центре помещена государственная символика родного города и России, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства, художественная литература по краеведению, серия фотографий «Царицын, Сталинград, Волгоград» оформлены альбомы «Мой город», «Моя семья», «По страницам истории», и др.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности, а также авторские игры и упражнения с применением КТ. Центры «Мир книги», которыми оснащены группы включает в себя книжный уголок, содержание, которых соответствует возрастным особенностям детей. В них находятся книги с художественными произведениями детских писателей, фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В Центрах «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, картинки-опоры для развития связной речи и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Для конструирования во всех возрастных группах созданы Центры «Юный строитель», которые наполнены разнообразным строительным материалом: геометрические фигуры, кубики, бруски разного размера и материалы (деревянные, пластмассовые) различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных) для обыгрывания детских построек, а также схемы для создания построек из различных видов конструктора и алгоритмы детской деятельности по конструированию. Эти Центры хоть и сосредоточены на одном месте, и занимают немного пространства, они достаточно мобильны. Практичность состоит в том, что с содержанием строительного Центра можно перемещаться в любое место группы, что позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

В Центрах «Творческая мастерская» для художественно-эстетического развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центрах находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данным центрам имеется свободный доступ.

Театрализованная деятельность в каждой группе представлена по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном. Центр «Театр» - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре наши дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные

виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в наших группах созданы «Музыкальные» Центры, которые помогают нашим ребятишкам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогают утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. В Центрах размещены детские музыкальные инструменты, которые используются детьми в свободной деятельности, альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию. А также оснащены магнитофонами, микрофонами.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах оборудованы Центры «Сюжетно – ролевых игр», где атрибуты и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Так, например, игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, поэтому вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Для физического развития наших воспитанников в группах оборудованы Центры «Если хочешь быть здоров!», которые оснащены как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данные центры пользуются популярностью у детей, поскольку реализуют их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. В группах есть места для уединения детей, имеются фотоальбомы о жизни воспитанников в семье и детском саду, способствуя созданию у ребенка «своего» личного пространства. А также в группах детского сада имеются Центры «Безопасности», отражающие безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Они оснащены необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми и пособиями. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованные столики и напольные доски на колёсах с разметкой улиц и дорог, и дополнительные наборы мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание таких центров в группах помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формирует ценности здорового образа жизни.

Для хозяйственно-бытового труда в группах для детей старшего возраста имеется необходимое оборудование и материалы, алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

Пространство групповых помещений легко **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, позволяя воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами

деятельности. В группах есть ширмы для изменения пространства, во всех группах имеются передвижные пластиковые тумбы, этажерки с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности. Трансформируемость РППС прослеживается в условном делении группового пространства на сектора.

Принцип **полифункциональности** представлен наличием в группах предметов, выполняющих различные функции, которые по-разному используются в детской деятельности: предметы-заместители, *природный материал*, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх («Магазин», «Семья»).

Вариативность среды группы заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала.

Разнообразие игр и игрушек, появление новых игровых предметов обеспечивает свободный выбор детей, стимулируя различную активность детей. В группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты («Животные леса», «Обитатели аквариума» и др.), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Принцип **доступности** реализуется через доступно расположенное игровое оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной продуктивной деятельности детей в группах имеются материалы для детского творчества.

В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом, представлены фотовыставки, оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

Для родителей оформлены информационные стенды, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимые мероприятия); получают необходимую информацию: советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей.

Принцип **безопасности** реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых помещениях, в соответствии росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, и предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект - субъектной позиции при взаимодействии друг и другом.

Выносное оборудование соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а так же несет в себе посезонную информацию, хранение оборудования и дидактических игрушек организовано в тамбуре в специальном контейнере.

Развивающая предметно–пространственная среда в группах ОУ находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО и даёт возможность развивать индивидуальность каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обеспечивает возможность совместной деятельности и общения детей и взрослых.

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы педагогов к организации РППС в соответствии требований ФГОС и реализуемой ООП ДО. Педагогами детского сада проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологической станции с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения ребенка со взрослыми;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организации уголков уединения;
- оборудование и использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- учет половых различий детей;
- создание специально организованной среды, способствующей коррекции состояния здоровья детей, имеющих нарушения речи;
- создание в Детском саду образовательного пространства с целью духовно-нравственного развития личности воспитанников на основе их природных задатков и сложностей;
- создание музыкальной и творческой среды.

В 2023 году проведена большая работа по реализации финансово-хозяйственной деятельности для развития и совершенствования материально-технической базы детского сада как необходимого условия функционирования и реализации целевой программы развития образовательного учреждения. Создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы, создание безопасных условий пребывания воспитанников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Материально-техническая база дает возможность организовать образовательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д. В ОУ в педагогической работе используются современные методики, применяется интерактивное оборудование, создаются условия для использования информационно-коммуникационных технологий и пр. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения регулярно обновляется и пополняется современными учебными и информационно-техническими средствами, позволяющими использовать прогрессивные методики и возможности в современном мире.

Административно-хозяйственная деятельность основывается в соответствии с муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности. В целях улучшения материально-технической базы детского сада привлекаются дополнительные источники финансирования: добровольные пожертвования физических и юридических лиц, а также участие в программах федерального значения.

В отчетном периоде большое внимание уделялось финансовому обеспечению детского сада в плане обслуживания, безопасности и комфорта. Заключены договора на охрану ЧОП, обслуживание систем пожарной безопасности, пожарных кранов, дымоудаления, домофонов, видеонаблюдения, обслуживание теплового узла и пр.

Производились закупки интерактивного оборудования, моющих и хозяйственных средств, сантехники и прочего оборудования для нужд Детского сада в следующих размерах:

- интерактивное оборудование на сумму 158091,49 руб.;
- моющие средства на сумму 49295,18 руб.;
- сантехника и хозяйственные товары на сумму 125554,68 руб.;
- мягкий инвентарь на сумму 22840,00 руб.

На первом этаже здания Детского сада размещены пищеблок и медицинский кабинеты, на втором этаже функционирует методический блок: физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, кабинеты учителя-логопеда, дополнительного оборудования, социально-психологическая служба, методический кабинет. Кабинеты оснащены необходимыми техническими и информационно-коммуникативными средствами обучения.

Методический кабинет предназначен для организации и проведения методической работы с педагогическим составом дошкольного учреждения, в кабинете проводятся методические совещания, Педагогические советы, заседания творческих и рабочих групп и т.д. Кабинет оснащён справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми;
- репродукции картин художников, произведений декоративно-прикладного искусства.

В методическом кабинете в течение 2023 года организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения более качественной образовательной деятельности была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

Музыкальный зал оборудован согласно современным требованиям имеется музыкальный центр, мультимедийный проектор и т.д. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, ростовые куклы, реквизиты, костюмерная, декорации. В зале проводятся музыкальные занятия, культурно-массовые мероприятия, праздники, досуги и развлечения.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является физкультурно-оздоровительное развитие детей. В Детском саду по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности, закаливания и самомассажа детей: модули, обручи, баскетбольные кольца, массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и др.

Физкультурный зал в Детском саду отдельный, не совмещённый с музыкальным, площадью 74 кв.м. и соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Физкультурный зал предназначен для проведения фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми, проведения физкультурных занятий, развлечений и праздников. Все оборудование отвечает требованиям безопасности.

В спортивном зале в наличии имеется следующее оборудование: скамейки - 10 шт., шведская стенка – 2 шт., маты гимнастические (2х1х0,1 м) - 4, мячи - 60 шт., обручи маленькие - 18 шт., обручи большие - 39 шт., обручи алюминиевые - 2 шт., гимнастические палки - 31 шт., канат - 1 шт., парашют малый - 1 шт., парашют большой - 1 шт., скакалки - 20 шт., дорожка для босохождения - 1 шт., мягкие круглые модули - 10 шт., кубики - 61 шт., кегли - 3 набора, шарики пинг-понг желтые - 29 шт., шарики пинг-понг белые - 7 шт., мягкий мяч - 1 шт., петанк игра (мячи) - 1 набор, веревочки синие и красные - 39 шт., шарики малые разноцветные - 2 набора, снежки – 20 шт., флажки – 25 шт., фанатский гудок большой - 1 шт., городки - 2 набора, шарики большие разноцветные - 2 набора, бочки для выносных игрушек - 2 шт., сетка для мячей - 1 шт., скоростная лестница - 1 шт., конусы - 10 шт., фитболы - 4 шт., твистер - 1 шт., кольцоброс - 2 набора, набор военно-спортивных игр - 2 шт., мячи для детского тенниса - 2 шт., мячи для тенниса - 3 шт., фанатские дуделки - 2 шт., мяч для американского футбола детский - 1 шт., мяч для бейсбола - 1 шт., соксы - 9 шт., насос - 1 шт., гирлянды бумажные «Цветы» – 6шт., баскетбольный мяч - 1 шт., волейбольный мяч - 1 шт., футбольный мяч - 1 шт., гандбольный мяч - 1 шт., сачки - 2 шт., воздушный змей - 1 шт., клюшки и шайбы - 2 шт., гимнастические коврики – 15 шт., мягкий спортивный модуль «Червячок» - 1 шт.

Особое внимание педагогами уделяется организации здоровьесберегающего пространства. Территория детского сада облагорожена за счет высадки кустарников,

деревьев, клумб, разбивки газона и зеленых насаждений. Территория уютная, безопасная, разбита на участки: групповые современные прогулочные участки с яркими малыми игровыми формами, транспортная площадка, игровые площадки, спортивная площадка, огород и сад, цветники (альпийская горка, рабатки, клумбы).

В 2023 году на территории Детского сада в зоне «Лес» начали оборудовать экологическую тропу, с целью изучения взаимосвязей и взаимодействий живых организмов в природе, наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе и формирования эстетического вкуса и любви к родной природе.

Игровые формы, установленные на территории ОУ, соответствуют требованиям безопасности ГОСТ Р 52167, У1 ГОСТ 15150. Ежегодно все малые формы проходят испытания на предмет безопасности с последующим составлением акта разрешения.

Территория образовательного учреждения оборудована системой видеонаблюдения, системой КТС и АПС, имеются осветительные приборы – 24 фонаря уличного освещения типа ДНАТ – 150, на опорных столбах.

Здание и объекты образовательного учреждения оборудованы необходимыми условиями и техническими средствами безбарьерной среды для передвижения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

На каждой *игровой площадке* имеется в наличии несколько игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность: зона песка и воды, зона игр с большой песочницей, лавки, качели и др., цветники. Зоны игр с песком является «толчком» к развитию творческих игр.

У каждой группы свои игровые площадки с верандой. Свободное рациональное расположение игрового оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам. Оборудование для лазания дают возможность малышам осваивать лазание в присутствии каждого темпе. Кроме этого, на участках размещены домики, качалки-балансиры, качели, горки, карусели и т.д.

Транспортная площадка имеет твердое покрытие, на него нанесена дорожная разметка, в соответствии с установленными требованиями, где при необходимости размещаются атрибуты (дорожные знаки, светофор и др.). Автогородок служит площадкой для игр с транспортными средствами, с целью закрепления у детей знаний о правилах дорожного движения.

Огород, сад размещены на открытом, незатененном пространстве. Совместно с педагогами, родителями и детьми были высажены плодовые деревья для наблюдения за ростом и развитием данных культур. Овощной огород состоит из 12 лепестков, где каждый лепесток – грядка определенной группы, на которой педагоги совместно с воспитанниками высаживают овощные культуры, неприхотливые и интересные для наблюдений: салат, петрушку, укроп, базилик, картофель и т.д. Таким образом, посев семян, наблюдение за ростом растений, уход за ними – прекрасная познавательная практика для детей.

Цветники являются источником не только эстетических переживаний для детей, но также содержат в себе познавательный аспект. Максимально используя территорию детского сада рационально распределены различные виды цветочных композиций. С этой целью каждый педагог создавал план–схему своего участка, где продумывает место, форму клумбы, а также и цветочные насаждения. На трех участках расположены альпийские горки, которые радуют не только детей, но и взрослых.

Спортивная площадка предназначена для круглогодичного проведения обязательных и дополнительных физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивных площадках, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость. Занятия на свежем воздухе с использованием игрового оборудования обеспечивают режим высокой двигательной активности детей, позволяют им закреплять и совершенствовать знакомые движения, осваивать новые, требующие сосредоточенности, четкости, ловкости, координации.

Современная спортивная площадка на территории детского сада размером 1303 кв.м., спортивными тренажерами и прыжковой ямой соответствует требованиям ГОСТ 55677-2013

«Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность конструкций и методы испытаний. Общие требования» к спортивной площадке с мягким искусственным покрытием, способствуют развитию и оздоровлению детей.

Современное качество спортивной площадки позволяет подбирать различное сочетание движений на занятиях и в игре. Спортивное оборудование и снаряды по краям площадки расположены так, чтобы большая ее часть использовалась для проведения подвижных и спортивных игр, физкультурных праздников и досугов.

Все спортивные снаряды, установленные на спортивной площадке ОУ соответствуют требованиям безопасности ГОСТ Р 52167, У1 ГОСТ 15150. Ежегодно снаряды проходят испытания на предмет безопасности с последующим составлением акта разрешения.

Таким образом, в детском саду созданы безопасные условия через благоустройство территории и организацию оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участках детского сада:

- Оборудована территория Детского сада в соответствии с современными, санитарно-эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по проведению оздоровительной работы с детьми;

- использованы дополнительные возможности (бюджетные и внебюджетные средства, благотворительная помощь) для озеленения, вовлечены в процесс работы педагоги, родители, общественность, выявлены среди родителей деловые партнеры;

- улучшено художественное оформление участка Детского сада, созданы зоны непрерывного озеленения и цветения;

- созданы безопасные условия для охраны и укрепления здоровья детей, отдыха, занятий спортом, игры и экспериментирования.

- создан свой «образ» территории Детского сада в районе.

Образовательная деятельность

Задачами дошкольного образования является первоначальное формирование физических и психических качеств, становление базиса личностной культуры, общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, усвоения различных видов деятельности.

Детский сад самостоятелен в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Уставом.

Детский сад создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

Деятельность Детского сада основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Основным видом деятельности Детского сада, осуществляемым за счет средств муниципального бюджета, является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с муниципальным заданием и лицензией на осуществление образовательной деятельности Детского сада, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (далее – ФОП ДО), в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) 13 января 2023 года приказом по Детскому саду № 33/1 «Об утверждении Дорожной карты мероприятий по переходу к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО» с января по август были реализован ряд мероприятий по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным применением ФОП ДО МОУ детского сада № 11.

Мероприятия и изменения коснулись в нескольких направлениях деятельности Детского сада.

В организационно-управленческом обеспечении:

1. Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП (январь-август 2023);
2. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО (январь-август 2023);
3. Проведение семинара с педагогами по теме: «О мерах по переходу к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО» (февраль 2023);
4. Организация деятельности Рабочей группы по разработке основной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 11 в соответствии с ФОП ДО (февраль – август 2023);
5. Организация и проведение Педагогических советов с рассмотрением вопросов подготовки к непосредственному применению ФОП ДО (апрель, май, август 2023);
6. Проведение экспертизы локальных актов в сфере дошкольного образования (на соответствие требованиям ФОП) (февраль 2023);
7. Издание приказа об отмене реализации ООП ДО ОУ и утверждении ОП ДО ОУ в соответствии с ФОП ДО (август 2023);
8. Издание приказов об утверждении локальных актов ОУ, актуализированных в соответствии с требованиями ФОП ДО (по мере необходимости 2023);
9. Мониторинг готовности ДОО к реализации ФОП с 01.09.2023 (август 2023);
10. Работа коллегиальных органов управления (Совета Детского сада) (февраль-сентябрь 2023).

В кадровом обеспечении:

1. Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП ДО (март–май 2023);
2. Проведение анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов по вопросам перехода на полное применение ФОП ДО (апрель –май 2023);
3. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по вопросам перехода на реализацию ФОП ДО (апрель– август 2023).

В методическом обеспечении:

1. Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП ДО (февраль – август 2023);
2. Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению реализации ФОП ДО (июнь-август 2023);
3. Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО (февраль – август 2023);
4. Разработка и утверждение образовательной программы ДО ОУ в соответствии с ФОП ДО (апрель - август 2023).

В информационном обеспечении:

1. Изучение содержания ФОП ДО (выделить смысловые блоки, рассмотреть преемственность задач по возрастным группам и их интеграцию по образовательным областям) (февраль-март 2023);

2. Обеспечение педагогам доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных в сети Интернет (январь - август 2023);

3. Проведение родительских собраний, с рассмотрением вопросов применения ФОП ДО с 01.09.2023 (апрель – август 2023);

4. Информирование родителей (законных представителей) с особенностями ФОП ДО, изменениях (июнь-октябрь 2023);

5. Выявление отношения родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО (сентябрь 2023);

6. Разработка и проведение мероприятий в соответствии с Планом проведения информационных встреч (февраль-август 2023);

7. Разработка и проведение мероприятий в соответствии с Планом работы Совета Детского сада, как коллегиального органа управления по информированности родителей о ФОП ДО (февраль-август 2023);

8. Размещение на сайте учреждения информации о подготовке к введению и порядке перехода на ФОП ДО (январь-март 2023).

В материально-техническом обеспечении:

1. Анализ ресурсного обеспечения учреждения в соответствии с требованиями ФОП ДО (январь-август 2023);

2. Обеспечение оснащенности учреждения в соответствии с требованиями ФОП ДО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений (январь - август 2023);

3. Определение учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов, используемого в образовательном процессе в соответствии с ФОП ДО (апрель 2023);

4. Обеспечение предметно-развивающей среды в ОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО (февраль - август 2023);

5. Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП ДО (июнь-август 2023).

По итогам деятельности мероприятия Дорожной карты были выполнены полностью и 31 августа 2023 года на Педагогическом совете была принята и утверждена приказом по Детскому саду Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 Советского района Волгограда» на 2023-2028 годы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

В рамках обязательной части содержание Программы выстроено в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и включает совокупность образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. В Программу также вошла Рабочая программа воспитания.

Для успешной реализации основной цели Программы, педагоги используют следующие парциальные образовательные программы:

1. Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой.

2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева

3. «Юный эколог» С.Н. Николаева

4. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

5. «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина

В связи с тем, что в старшем дошкольном возрасте выявляется большое количество детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, на логопедическом пункте реализуется Рабочая программа учителя-логопеда, составленная на основе типовых базовых программ: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического

нарушения речи у детей» Т.Б.. Филичева, Г.В. Чиркина и «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.. Филичева, Г.В. Чиркина с целью преодоления речевых трудностей.

Выбранные парциальные образовательные программы в большей степени соответствуют потребностям и интересам детей, их родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, через специфические для воспитанников виды деятельности: игровую, художественно-творческую, продуктивную и непосредственно образовательную деятельность.

Обучение и воспитание в ОУ ведутся на русском языке, являются общедоступными и бесплатными. В ОУ создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Отношения ребенка и персонала ОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Деятельность ОУ строится на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и работников ОУ. Применение методов физического и психического насилия по отношению к воспитанникам не допускается.

При организации образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Поэтому в ходе организованной образовательной деятельности учитываются возрастные возможности и интересы детей, организовывается образовательная деятельность в форме совместной игры с одним ребенком, небольшой группой детьми или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок.

В ОУ образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего

социальную ситуацию его развития: уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей); поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При организации двигательной детской деятельности используются: подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, игровые ситуации, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и пробуждения), которые способствуют совершенствованию физических качеств ребёнка.

Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), увлечения в ОУ используются при организации познавательно-исследовательской деятельности.

При организации игровой деятельности: сюжетные игры, игры с правилами, создание игровых ситуаций (используя произведения писателей по режимным моментам), игры с речевым сопровождением, пальчиковые, театрализованные игры, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные), этюды и постановки, которые способствуют развитию социально-коммуникативных навыков.

Дежурство, коллективные и индивидуальные поручения, задания, совместные действия (самообслуживание, бытовой труд и труд в природе) формирует трудовые навыки при организации трудовой детской деятельности.

Таким образом, в нашем детском саду, используемые формы и методы работы с детьми соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям, а образовательный процесс выстраиваем на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребёнка, учитывая социальную ситуацию его развития.

В ОУ приоритетной задачей является охрана жизни и укрепление здоровья детей, и обучение их основам безопасного поведения на улицах и дорогах города. Статистика ГИБДД по анализу ситуации на дорогах показывает, что принимаемых мер недостаточно: рост детского дорожно-транспортного травматизма в стране постоянно заставляет искать эффективные пути решения профилактики безопасности дорожного движения.

Свою работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма наш педагогический коллектив строит в рамках реализуемых программ:

- основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 Советского района Волгограда» в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.

Общий объем знаний дошкольниками по обучению ПДД рассчитывается в соответствии с возрастом, реализуемыми программами и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО.

Деятельность дошкольного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма направлена на повышение компетентности педагогов, родителей и детей в вопросах осознанного соблюдения норм безопасного поведения на улицах города и осуществляется по четырем направлениям: с воспитанниками, педагогами, родителями, общественными организациями.

Взаимодействие с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется систематически, согласно разработанного плана по ПДДТТ, в соответствии с перспективным планом и в рамках комплексно-тематического планирования.

Непосредственно образовательная деятельность по обучению детей правилам дорожного движения планируется 1 раз в месяц, игры на автотранспортной площадке организуются 2 раза в месяц в соответствии с графиком.

С детьми проводятся тематические занятия, беседы, игры-занятия, на которых детей знакомят с дорожными знаками и правилами поведения на улице, воспитывают навыки безопасного поведения. В совместной деятельности с педагогом дети читают рассказы, разучивают стихи, решают ребусы, кроссворды. Ежеквартально в рамках Недели безопасности проводятся тематические досуги, развлечения, викторины в которых дети вместе со сказочными персонажами совершают путешествие в страну дорожных наук.

Основным методом обучения детей правилам дорожного движения является игра. В младшем возрасте педагоги используют различные виды подвижных игр, в средней группе предпочтение отдает сюжетно-ролевой игре, в которой знания детей уточняются и расширяются. В старшем возрасте дети приобретают определенное количество знаний и представлений об окружающем, поэтому педагоги используют интеллектуально-игровую деятельность в виде занимательных игр, упражнений, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность.

Взаимодействие с педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с педагогами планируется и организуется в соответствии с годовым планом и направлена на реализацию следующих задач:

- расширить уровень теоретических знаний по вопросу планирования и организации работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- расширить уровень практических умений по организации и проведении совместной деятельности с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- обобщить и распространить передовой педагогический опыта

Для организации успешного обучения правилам дорожного движения педагоги образовательного учреждения (воспитатели и специалисты) стремятся к созданию условий по построению развивающей предметно-пространственной среды. Для самостоятельных игр детей педагогами изготовлены пособия: макеты улиц, дидактические игры, настольные обучающие игры, настольные дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, автогородок.

Педагогами созданы картотеки по ознакомлению детей младшего и старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения: «Подвижные игры», «Дидактические игры», «Художественная литература» и др.

Взаимодействие с родительской общественностью направлено на привлечение внимания родителей (законных представителей) воспитанников к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение их в педагогический процесс по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города. В 2023 году были проведены: общее родительское собрание «Безопасность детей – ответственность взрослых»; анкетирование родителей «Грамотный пешеход», конкурс творческих работ «Светоидея» и др. Родители воспитанников вместе с детьми участвовали в разработке безопасных маршрутов от дома до детского сада во всех дошкольных группах.

Педагогами дошкольного образовательного учреждения совместно с инспектором ГИБДД были проведены тематические занятия на транспортной площадке по обучению детей безопасным способам движения на улице. В июне, сентябре 2023 г проведены тематические недели «Знай и изучай правила дорожного движения»: тематические занятия, открытые показы НОД по обучению ПДД, профилактические акции «Пристегнись и улыбнись!», «Осторожно водители – вы ведь тоже родители!», презентация авторских дидактических игровых пособий и развивающих игр и др. Семьи воспитанников стали участниками, проходивших в ОУ конкурсов по ПДДТТ.

Взаимодействие с общественными организациями. Для выполнения поставленных задач по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма дошкольное учреждение объединив усилия семьи, детского сада, школы и общественности, активно сотрудничает с МОУ СШ №№ 54, 55, 103, детской областной библиотекой, театральными коллективами города и области, службой ГИБДД.

Подводя итоги проделанной работы можно отметить, что воспитанники хорошо ориентируются на улицах, прилегающих к детскому саду; знают основные дорожные знаки; умеют вести себя на улице и в транспорте, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому их необходимо выполнять.

Показателем реализации образовательных задач являются результаты мониторинга. Педагогический мониторинг в ОУ направлен на:

- изучение и оценку освоения детьми основной образовательной программы ОУ,
- оценку эффективности педагогических действий,
- оценку образовательных условий в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг результативности образовательного процесса в ОУ проводится в целях совершенствования качества образования, принятие верных управленческих решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития нашего детского сада. Общая цель мониторинга направлена на оценку качества образовательного процесса ОУ, предметом мониторинга являются образовательные условия, достижения и проблемы ОУ в реализации образовательных целей. Система мониторинга, составленная в ОУ в соответствии с ООП ДО МОУ детского сада № 11, принимается Педагогическим советом и является основой для проведения мониторинга всеми педагогическими работниками ОУ.

Один из этапов мониторинга – это педагогическая диагностика, цель которой оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Оценку индивидуального развития детей педагоги детского сада проводят в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие

В рамках педагогического мониторинга педагоги нашего ОУ включают:

- оценку физического развития ребенка,
- оценку индивидуального развития детей, состояния его здоровья,
- развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, на протяжении всего учебного года.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.

Структура педагогической диагностики соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определены основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 11 и обеспечиваются процедурами педагогической диагностики. Показатели развития по этим образовательным областям определяются по результатам наблюдения педагогом за ребенком в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного года (май). В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска».

Результаты оценки индивидуального развития ребенка педагоги вносят в сводную форму, где показателями являются целевые ориентиры ребенка. В середине учебного года педагоги проводят сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на учебный год.

Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ППк ОУ и фиксируются коллегиально.

Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ОУ (самообследование деятельности ОУ, анализ образовательной деятельности в ОУ, подведение итогов за учебный год) и представляются ежегодно на итоговом педагогическом совете для определения направлений совершенствования образовательной деятельности, условий реализации основной образовательной программы ОУ.

Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: администрация ОУ, для последующих управленческих решений, педагоги, непосредственно работающие с ребенком и выстраивающие индивидуальные маршруты образования, и родители (законные представители) воспитанников,

В 2023 году сравнительный анализ показал результативность образовательного процесса и положительную динамику освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования ОУ по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Кружковая работа в дошкольном образовательном учреждении организуется, исходя из интересов и потребностей воспитанников, с учетом пожеланий родителей. Работа кружков и студий по дополнительному образованию строится на материале, превышающем содержание ФГОС ДО и выполняет несколько функций:

- *образовательную* – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить или развить свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- *социально-адаптивную* – занятия позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- *коррекционно-развивающую* – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- *воспитательную* – содержание и методика работы оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, студии на основании выбранной программы дополнительного образования и осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. В зависимости от темы и образовательных задач деятельность кружков и студий проводится в групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 1,5 до 7 лет. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся 4 раза в месяц во 2 половине дня. Организация работы кружков и секций предполагает игровой характер подачи материала и возможность детей заниматься по своим силам и интересам.

Дополнительное образование в дошкольном учреждении – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников, направленное на успешную раннюю социализацию, развитие коммуникативных навыков и повышение уровня интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста.

В 2023 году 354 воспитанника занимались в кружках и студиях дополнительного образования различной направленности (по состоянию на 31.12.2023 г.):

художественно-эстетической направленности:

- «Говорящие пальчики» (Соловьева В.И., Лазарева А.О.)
- «Цветные фантазии» (Недбал К.Б., Лавришина С.С.)
- «Удивительные превращения бумаги» (Полякова Н.Н., Лавриненко Ю.О.)
- «Волшебные ладошки» (Григорян А.А., Калинина О.Я.)
- «Лепилки» (Медведева М.В., Григорян А.А.)
- «Пуантилизм» (Жирякова Н.В., Дворецкая Ю.С.)
- «Радуга красок» (Кем В.С., Лавриненко Ю.О.)

познавательной направленности:

- «Люби и знай родной свой край» (Садчикова К.А., Лазарева А.О.)
- «Светофорик» (Джанаева Ю.М.)

физкультурно-оздоровительной направленности:

- «Я хочу здоровым быть» (Калинина Н.Н., Алексеева И.Н.)
- «Малыши – крепыши» (Лучина Л.А., Дворецкая Ю.С.)
- «Здоровячок» (Сердюкова З.И.)
- «Топтыжка» (Губанова П.С.)

ОУ реализует платные образовательные программы различной направленности за пределами основной образовательной программы по дополнительным образовательным программам.

В 2023 году воспитанники ОУ в количестве 195 человек (по состоянию на 31.12.2023 года) занимались в следующих платных образовательных студиях:

художественно-эстетической направленности:

- фольклорная студия «Жаворонушки»;
- студия творчества «Пластилиновая сказка»;
- студия изодейтельности «Палитра чудес»;
- студия «Шустрики»;
- студия раннего развития «Маленький художник»;
- мультстудия «Юный режиссер»;
- студия «Пластилиновые игрушки»;

речевой направленности: студия правильной речи «Звукоречь»

познавательной направленности:

- курс подготовки к обучению в школе «АБВГДЕЙКа»
- студия изучения иностранного языка «Беби смайл»

Педагоги дополнительного образования увлеченно занимались с детьми, прививая им навыки пластилинографии, обучая азам театрального действия, в играх знакомили детей со словами, буквами и числами. Дети осваивали основы английского языка, сольного и хорового пения, знакомились с культурой родного края и фольклорным материалом, с нетрадиционными техниками и способами рисования, а занятия по физкультуре превращались в сказочные путешествия.

Указом Президента от 27.06.2022г. № 401 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. В соответствии с утвержденной программой проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2023» в г. Волгограде, МОУ детский сад № 11 был включен в состав образовательных организаций, на базе которых осуществлялся с 24 по 25 сентября 2023 года конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми».

Инновационная деятельность

Опыт инновационной деятельности по формированию и управлению командой специалистов ДОУ продолжился в данном направлении в рамках новой региональной инновационной площадки по теме: «Проектное управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации Национального проекта «Образование» (приказ № 82 от 09.07.2020г. «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся РИП, осуществляющих свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта (программы)»).

В 2023 году деятельность региональной инновационной площадки реализовывала задачи второго (основного) и третьего (рефлексивно-обобщающего) этапов инновационной деятельности.

Деятельность образовательного учреждения модернизирована с учетом перехода на принципы проектного управления через уточнение необходимых управленческих действий на всех этапах реализации проекта. Перед коллективом в 2023 году были поставлены следующие задачи:

- Выявление стейкхолдеров (заинтересованных сторон проекта).
- Уточнение состава проектных команд, сформированных на первом этапе проекта, уточнение зон персональной ответственности каждого члена проектной команды
- Совершенствование нормативно-правового кейса проектной деятельности, обеспечивающего легитимность введения проектного управления («Положение о системе проектного управления в ДОУ 11»; Положение о проектной команде ДОУ 11»; «Регламент формирования и работы проектной команды ДОУ 11»; типовой формат паспорта проекта; типовой формат программы проектной деятельности команды специалистов ДОУ 11 и др.).
- Уточнение функциональной модели проектного управления в ДОУ 11 матричного (программно-целевого) типа, разработанной на первом этапе проектной деятельности
- Проектирование системы и выбор форм оптимальной коммуникации, как между членами проектных команд, как потенциальными благополучателями продуктов проектной деятельности
- Осуществление работ в соответствии с общим календарным планом РИП на втором этапе проектной деятельности и календарными планами проектных команд
- Организация текущего контроля выполнения работ и сроков, выявление фактических и прогнозных отклонений, сбор и формирование текущей отчетности.
- Анализ преемственности промежуточных результатов, использование и развитие полученного опыта и наработок предыдущей программы РИП.
- Осуществление (при необходимости) корректирующих и предупреждающих мер (в том числе – внесение изменений в нормативный кейс проекта)
- Визуализация продвижения проекта (на официальном сайте ОУ; сайтах сетевых партнеров; сетевых педагогических советах и Форсайт и фасилитационных сессий (в том числе – онлайн) в СМИ, форумах и т. п.)

Для осуществления проекта созданы проектные команды, с определением персонифицированной зоны ответственности каждого ее члена.

Созданы процессуально-технологические условия для проведения рубежных мониторингов с оценкой степени эффективности, предпринимаемых на каждом этапе проектной деятельности решений.

В течение 2023 года педагогический коллектив под руководством научного руководителя Рождественской Н.Н., к.п.н., доцента, реализовал поставленные задачи:

1. Уточнены условия диссеминации продуктов инновационной деятельности в муниципальной и региональной образовательной сети по теме проекта.
2. Разработана функциональная модель (органиграммы) проектного управления в МОУ детском саду № 11 матричного (программно-целевого) типа.
3. Разработаны механизмы экстраполяции продуктов инновационной деятельности коллектива ДОУ 11, подтвердивших на практике свою эффективность.
4. Уточнены составы и зоны персональной ответственности проектных команд, созданных на первом этапе проекта.
5. Разработан регламент взаимодействия проектных команд с иными субъектами проектного управления ОУ.
6. Разработаны и проходят стадию апробации логистические схемы введения принципов проектного управления дошкольными образовательными учреждениями.
7. Создан нормативный кейс по теме проекта.
8. Создан и регулярно обновляется методический кейс, включающий: сценарные планы сетевых педагогических советов по теме проекта; технологическое описание эффективных форм межкомандного взаимодействия; программы; диагностические материалы по выявлению профессиональных затруднений руководителей и воспитателей ОУ в области проектного менеджмента.
9. Разработана и проходит апробацию система эффективной коммуникации межкомандного взаимодействия (в формате типовой логистической схемы).
10. Разработаны и проходят апробацию экспертные карты для объективизации процедур рубежного мониторинга с оценкой степени эффективности, предпринимаемых на каждом этапе проектной деятельности решений.
11. Выявлены и обоснованы показатели эффективности проектного управления институционального уровня в условиях реализации национального проекта «Образование».
12. Разработаны методические рекомендации по теме проекта и размещение их в сети ИНТЕРНЕТ.

Продукты проектной деятельности могут быть использованы дошкольными образовательными учреждениями региона на этапе создания необходимых и достаточных условий введения принципов проектного управления в системы управления ДОУ.

Кроме того, проектное управление позволяет привлечь недостающие ресурсы, чтобы реализовать в формате проектов новые идеи и программы, осуществить профессиональное развитие наших работников, обмен опытом с другими образовательными организациями и сформировать новые партнерства.

В период 2023 года в рамках реализации задач РИП педагогами был представлен результат инновационной деятельности. В марте 2023 года состоялся городской семинар-практикум «Методическая работа как система по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов МОУ Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования». Педагоги Детского сада представили опыт инновационной деятельности по теме «Результаты и успешный опыт деятельности проектных команд ДОУ по актуальным проблемам дошкольного образования».

На основании приказов национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» № 79 от 16.08.2022г. и № 108 от 22.06.2023г., решения Ученого совета АНО ДНО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 11 от 16.08.2022г. МОУ детскому саду № 11 присвоен статус сетевой инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Всероссийский проект социальной направленности «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала».

В Проектную группу по реализации задач сетевой федеральной инновационной площадки вошли: Исакова Н.А., заведующий, Язынина Т.Б., старший воспитатель, Машкова А.А., методист, Шарипова И.В., старший воспитатель, Казакова Е.В., учитель-логопед.

Научные руководители и кураторы инновационной площадки: директор ФГБНУ «ИИДСВ РАО» к.п.н. Татьяна Владимировна Волосовец, заведующий отделением

дополнительного профессионального образования ООО «ЦНОИ» к.п.н. Елена Александровна Кудрявцева, генеральный директор ООО «ЦНОИ» Владимир Викторович Завражин.

В 2023 году была организована инновационная деятельность по разработке рекомендаций воспитывающим взрослым через доступные формы просвещения.

В период 2023 года в рамках реализации задач сетевой ФИП педагогами был представлен следующий опыт, результат инновационной деятельности:

1. Разработана Программа просвещения родителей «Лаборатория педагогических технологий и образовательных процессов «Просвещение». (приказ ДОУ № 138 от 30.08.2022, протокол Педагогического совета ДОУ № 1/2022 от 26.08.2022).

2. VII Международная междисциплинарная научная конференция «Семья третьего тысячелетия: духовно-нравственные ориентиры педагога во взаимодействии с семьей». Тема выступления «Семейные ценности «Родительских баек» в духовно-нравственном воспитании дошкольника».

3. Всероссийский Форум «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей». Тема выступления «Лаборатория педагогических технологий и образовательных процессов «Просвещение».

4. Региональный этап международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2023. Тема выступления «Лаборатория педагогических технологий и образовательных процессов «Просвещение» (программа просвещения родителей)».

5. Районное мероприятие «Открытый коворкинг цифровых мастерских «Приобщение ребенка дошкольного возраста к миру информационной культуры через применение цифровых образовательных ресурсов в ДОУ». Тема выступления «Использование современного интерактивного оборудования в образовательной деятельности ДОУ».

В 2023 году Информационный центр Детского сада продолжил деятельность по формированию в дошкольном образовательном учреждении единой информационной среды, как одной из сфер воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста.

В 2023 году Информцентр осуществлял сопровождение официального сайта ОУ, размещение и обновление информации в информационных стендах групп и помещений образовательного учреждения, информирование об особенностях развития ребенка, рекомендации специалистов дошкольного учреждения.

Научно-методическая и консультационная поддержка педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ОУ реализуется в следующих направлениях:

– информационная и научно-методическая поддержка образовательного процесса; организация и поддержка семинаров, собраний, видеоконференций;

– освоение информационных технологий нового поколения (проведение практических занятий по освоению информационных технологий);

– консультационная поддержка родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников ОУ и др.

Информирование родительской общественности о деятельности образовательного учреждения происходило благодаря официальному сайту ОУ и информационным мессенджерам Сферум, VK, ОК, Telegram: календарные события, новости детского сада, анонс мероприятий, размещение фотоотчетов и видеороликов о проведенных мероприятиях и праздниках в образовательном учреждении и др.

В ОУ реализует деятельность творческое объединение педагогов «Мастерицы» – профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве. Деятельность творческого объединения направлена на создание условий для профессионального общения и творческой активности педагогов образовательного учреждения, формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков по использованию различных изобразительных материалов в продуктивной деятельности.

В течении 2023 года деятельность групп творческого объединения «Мастерицы»

осуществлялась по следующим направлениям:

- группа по оформлению декораций, атрибутов к мероприятиям (подготовка и оформление атрибутов, декораций к тематическим мероприятиям);
- группа по разработке сценариев к тематическим мероприятиям (разработка плана проведения выпускных утренников в формате фильм-презентация «До свиданья, детский сад»);
- группа по разработке и созданию мультимедийных приложений, видеороликов;
- группа по оформлению художественных выставок.

Члены творческих групп оказывали помощь воспитателям при организации тематических мероприятий, праздников для разных возрастных групп, утренников: обсуждение и подготовка костюмов, декораций и атрибутов к мероприятиям (Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России», «Осенины», «Волшебный праздник Новый год», «Весенний концерт»), оформление помещений, тематических выставок творческих работ воспитанников детского сада и их семей «Золотая Осень», «Волшебница Зима», «Милой мамочки портрет» и т.д.

Анализ запросов, успехов и затруднений, с которыми сталкивались педагоги образовательного учреждения по направлениям работы творческих групп выявил затруднения педагогов в системе работы с текстовым редактором. С этой целью в 2023/2024 учебном году запланированы мероприятия по повышению компьютерной грамотности педагогов.

Объединение педагогов по способностям и интересам способствует эффективной, качественной воспитательно-образовательной деятельности, реализации замыслов и творческих идей в организации и проведении различных мероприятий.

Взаимное творчество, коллективное сотрудничество способствует формированию творческого коллектива педагогов-единомышленников и включению педагогов детского сада в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности. Педагоги детского сада осваивают парциальные программы и педагогические технологии нового поколения, обобщают отечественный и зарубежный опыт педагогической работы с детьми дошкольного возраста, посещают методические объединения, научно-практические конференции, участвуют в творческих и профессиональных конкурсах, проводят мастер-классы.

Педагоги повышают свою профессиональную компетенцию на курсах повышения квалификации, участвуют и побеждают в профессиональных конкурсах различного уровня, творческих конкурсах со своими воспитанниками и их родителями.

Одной из эффективных форм повышения уровня мастерства, выявления талантливых творческих педагогов и воспитанников, поиска педагогических идей в области дошкольного образования являются творческие конкурсы для воспитанников и педагогов, фестивали, конкурсы профессионального мастерства.

Воспитанники и педагоги образовательного учреждения, участвуя в различных мероприятиях, получают уникальную возможность обмениваться опытом применения на практике разнообразных методических находок. Разнообразие форм конкурсов для воспитанников и педагогов способствует тому, что каждый может реализоваться как личность, проявить творчество, нестандартность мышления и педагогическое мастерство, способствуя тем самым повышению уровня значимости профессии и профессиональной компетентности педагогов.

Семьи наших воспитанников принимают активное участие в совместных праздниках, встречах в Родительском клубе, спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

Профессионализм работников дошкольного учреждения отмечен Почетными грамотами, Благодарственными письмами различного уровня за успехи в деле воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**Сведения об участии педагогов и воспитанников МОУ детского сада № 11
в творческих конкурсах, социально-значимых акциях в 2023 году**

№ п/п	название конкурса (Ф.И.О. участника воспитанника // педагога)	результат
1.	<i>городская</i> социально-значимая акция «Добрый автобус» (<i>воспитанники и педагоги МОУ</i>)	участие
2.	районный конкурс совместного творчества детей и взрослых «Аллеи славные Победы» в номинациях: номинация «Макет руками ребенка. Вечный огонь» – Демидов Ярослав // <i>Лавришина С.С., Садчикова К.А., воспитатели</i> – Соловьева Дарья// <i>Соловьева В.И., Медведева М.В., воспитатели</i> номинация «Макет руками ребенка. Танк» – Фролов Павел // <i>Джанаева Ю.М., Устинова А.С., воспитатели</i> номинация «Макет руками ребенка. Поклонимся великим тем годам» – Гердлежев Арсений // <i>Кем В.С., Машкова А.А., воспитатели</i> номинация «И я там был. Лысая гора» – Квачёва Елизавета // <i>Лучина Л.А., Дворецкая Ю.С., воспитатели</i> номинация «И я там был. Музей-панорама» – Пономаренко Максим// <i>Лазарева А.О., Соловьева В.И., воспитатели</i> номинация «И я там был. Аллея героев» – Семенчук Екатерина // <i>Дворецкая Ю.С., Жирякова Н.В., воспитатели</i> номинация «И я там был. Мемориальные комплексы окраин города» – Демидов София // <i>Джанаева Ю.М., Устинова А.С., воспитатели</i> – Анисимова Екатерина// <i>Лазарева А.О., Соловьева В.И., воспитатели</i>	<i>гран-при</i> <i>2 место</i> <i>1 место</i> <i>2 место</i> <i>3 место</i> <i>2 место</i> <i>2 место</i> <i>2 место</i> <i>3 место</i>
3.	районный этап городского конкурса «Светоидея – 2023» в номинации «Безопасность на дороге - дело семейное!» – Агудина Анна // <i>Жирякова Н.В., воспитатель</i> – Воронова Стефания // <i>Соловьева В.И., воспитатель</i> – Квачёва Елизавета // <i>Дворецкая Ю.С., воспитатель</i> – Маслялко Арсений // <i>Жирякова Н.В., воспитатель</i> – Слесарева Дарья // <i>Лучина Л.А., воспитатель</i> – Сон Юлия // <i>Лазарева А.О., воспитатель</i> – Соловьева Дарья // <i>Соловьева В.И., воспитатель</i> – Харьковский Станислав // <i>Дворецкая Ю.С., воспитатель</i> – Цепанова Пелагея // <i>Лучина Л.А., воспитатель</i> – Ярощук Анна // <i>Кем В.С., воспитатель</i>	<i>участие</i> <i>участие</i> <i>участие</i> <i>участие</i> <i>участие</i> <i>участие</i> <i>участие</i> <i>участие</i> <i>участие</i>
4.	районный творческий конкурс «Маленькие звездочки» в номинации «Вокальное творчество. Ансамбль» – фольклорный ансамбль «Жаворонушки» // <i>Дворецкая Ю.С., Сердюкова З.И., воспитатели</i>	<i>3 место</i>
5.	районный творческий фестиваль-конкурс «Бал у Снежной королевы» в номинации «Танцевальное творчество» – творческий коллектив воспитанниц // <i>Кем В.С., Медведева М.В., Садчикова К.А., воспитатели, Губанова П.С., инструктор физвоспитания</i>	<i>2 место</i>
6.	районные соревнования по строевой подготовке «Десант из детского сада» – команда воспитанников // <i>Садчикова К.А., воспитатель, Губанова П.С., инструктор физвоспитания</i>	<i>2 место</i>

В холлах первого этажа регулярно функционируют тематические выставки творческих работ воспитанников и совместное творчество детей и родителей: «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Весна-красна», «Лето красное», «Здоровый образ жизни в нашей семье», «Природа – наш дом!», «Безопасность детей – ответственность взрослых» и др. В 2023 году педагогический коллектив продолжил традицию в канун знаменательных дат, посвященных битве под Сталинградом и Дню Победы в Великой Отечественной войне тематически оформлять окна образовательного учреждения. Идея украшать окна своих квартир и домов нашла поддержку в семьях наших воспитанников и работников коллектива.

В целях развития опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в начале весны педагоги совместно с воспитанниками на территории детского сада организовали огород. Воспитанники принимали активное участие в высадке рассады в группе, подготовке огородных грядок. В течение лета педагоги всех возрастных групп ухаживали за овощными культурами: кабачками, петрушкой, луком, томатами, картошкой, огурцами, морковью, свёклой, клубникой и др. Осенью воспитанники с удовольствием собирали урожай с грядок, рассматривая и сравнивая результаты своего труда, познавая взаимосвязи в природе.

Коррекционно-развивающая деятельность

В 2023 году коррекционно-развивающая деятельность в МОУ детском саду № 11 велась по следующим направлениям:

- диагностика детей и дальнейшее определение их образовательного маршрута;
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия) с детьми на логопедическом пункте;
- взаимодействие с воспитателями и родителями воспитанников по вопросам речевого развития детей;
- научно-методическая работа по оптимизации коррекционно-развивающего процесса;
- оформление необходимой документации.

В 2023 году для педагогов проводились консультации, семинары-практикумы, освещались вопросы по коррекционной работе, направленной на устранение проблем в психо-речевом развитии детей. Специалистами ППк МОУ детского сада № 11 оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, были организованы тематические консультации для родителей. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) были предоставлены рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала, предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Информация для родителей и педагогов по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем размещалась на официальном сайте ОУ.

В сентябре 2023 года по результатам диагностического обследования воспитанников старшего дошкольного возраста на логопедический пункт ОУ для осуществления коррекционной работы было зачислено 30 воспитанников подготовительных к школе групп.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить следующие данные о дефектах речи детей: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – 29 детей, общее недоразвитие речи III уровня – 1 ребёнок.

Итоговая диагностика в конце 2023 учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: выпущено 17 детей с хорошей речью (57%), со значительным улучшением – 13 (43%).

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- график работы и циклограмма рабочей недели;

- список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедический пункт;
- расписание групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
- перспективный план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы;
- журналы учета посещаемости занятий.

Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми на логопедическом пункте осуществлялось по следующим направлениям:

- выработка правильного положения органов артикуляции для коррекции звукопроизношения;
- развитие правильного речевого дыхания, развитие речевого выдоха;
- постановка и дальнейшая автоматизация поставленных звуков;
- дифференциация звуков, схожих по артикуляционному и акустическому признакам;
- развитие фонематического восприятия;
- совершенствование звуко-слоговой структуры слов;
- активизация словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя;
- совершенствование связной речи;
- развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, воображения;
- развитие мелкой моторики детей;
- формирование элементов познавательной деятельности детей, развитие самостоятельности, воспитание усидчивости, любознательности, интереса к занятию;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Коррекционная работа специалистов ОУ велась по всем направлениям развития детей.

На основании Устава МОУ детского сада № 11, Положения о ППк, приказа МОУ «Об организации ППк в МОУ» организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) в ОУ, направленная на своевременное оказание коррекционно-развивающей помощи ребёнку с индивидуальными образовательными потребностями. В течение года специалисты ППк осуществляли экспертно-диагностическую и консультативную деятельность с семьями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения.

Проанализировав результаты диагностики и динамики коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, получающими психолого-педагогическое сопровождение, специалисты утвердили списки воспитанников, направляемых на территориальную ПМПк. В результате, весной 2023 года с целью определения дальнейшего образовательного маршрута было представлено на территориальную ПМПк 4 воспитанников с речевыми нарушениями, осложненными нарушениями органического характера. По рекомендации территориальной ПМПк дети зачислены в группы компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений Советского района Волгограда. Таким образом, организованная работа ППк МОУ детского сада № 11 позволяет оказать своевременную помощь детям с нарушениями в развитии, координировать деятельность и обеспечивает взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения.

Четкая и слаженная работа способствовала не только своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, но и помогла осуществлять взаимодействие специалистов в процессе коррекционной работы и контроль за выполнением их рекомендаций.

Создавались условия для эффективного взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями. Работа с родителями строилась в соответствии с основной образовательной программой ОУ и годовым планом работы. Согласно плану методической

работы взаимодействие с родителями осуществлялось через разнообразные формы сотрудничества: оформление информационных стендов; размещение информации на сайте ОУ; день открытых дверей; проведение консультаций по результатам обследования, по ознакомлению родителей с целями, задачами, методами логопедической работы; заполнение тетрадей для домашней работы.

В рамках деятельности в ОУ консультационного центра, по запросу оказывалась консультационная помощь родителям: диагностика речевого развития, консультации рекомендательного характера. В работе с родителями (законными представителями) ребенка основной задачей консультирования является оказание помощи в осознании проблемы ребенка роли в его развитии, принятии и использовании информации в интересах ребенка. Специалистами были проведены консультации для родителей (законных представителей) по вопросам соответствия возрастным нормам развития и коррекции нарушений в развитии и поведении детей дошкольного возраста. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы, предлагалась помощь в подборе речевого и наглядного материала, предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

За отчетный период была проведена методическая работа с педагогами ОУ по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе. Учителем-логопедом и педагогом-психологом проведены методические консультации коррекционной направленности для педагогов. Оказывалась помощь воспитателям по вопросам организации и реализации коррекционно-развивающей работы, согласно годовому плану проводились консультации для воспитателей: «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»; «Фонематический слух как основа формирования правильной речи детей дошкольного возраста»; «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста».

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) в ОУ направлена на своевременное оказание коррекционно-развивающей помощи ребенку с индивидуальными образовательными потребностями. В 2023 году по структуре первичного дефекта преобладают дети с речевыми нарушениями, при этом речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие психических функций – у детей отмечается неустойчивость внимания, памяти, словесно-логического мышления и др. В течение года специалисты ППк осуществляли экспертно-диагностическую и консультативную деятельность с семьями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения. За 2023 год учителем-логопедом и педагогом-психологом проведены методические консультации коррекционной направленности для педагогов. В работе с родителями (законными представителями) ребенка основной задачей консультирования является оказание помощи в осознании проблемы ребенка роли в его развитии, принятии и использовании информации в интересах ребенка. В период 2023 года специалистами были проведены консультации для родителей (законных представителей) по вопросам соответствия возрастным нормам развития и коррекции нарушений в развитии и поведении детей дошкольного возраста.

Проанализировав результаты диагностики и динамики коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, получающими психолого-педагогическое сопровождение специалистами были утверждены списки воспитанников, направляемых на территориальное отделение ПМПК. Весной 2023 года с целью определения дальнейшего образовательного маршрута было представлено на заседание СТО ПМПК 5 воспитанников с речевыми нарушениями, осложненными нарушениями органического характера. По рекомендации территориальной ПМПК дети зачислены в группы компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений Советского района Волгограда.

Коррекционно-развивающая работа в ОУ за прошедший год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Таким образом, организованная работа ППк Детского сада позволяет оказать своевременную помощь детям с нарушениями в развитии, координировать деятельность и

обеспечивает взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, способствуя не только своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, но и осуществлению взаимодействия специалистов в процессе коррекционной работы и контроль за выполнением их рекомендаций.

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ОУ делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Интеграция детей с ОВЗ дошкольного возраста предполагает не только обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками, но и совместную жизнь всех воспитанников в стенах дошкольного образовательного учреждения. В детском саду разработаны и реализуются мероприятия по обеспечению доступности образовательной среды в ОУ:

- изучена нормативно-правовая база по обеспечению условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработаны Паспорт доступности для инвалидов и предоставляемых в нем услуг в сфере образования и акт обследования к Паспорту доступности объекта; тематические памятки для родителей;
- проведена паспортизация ОУ как объекта социальной инфраструктуры с целью объективной оценки состояния доступности услуг и определения необходимой адаптации объектов социальной инфраструктуры для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха;

В Детском саду созданы психолого-педагогические условия:

- для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий:

1. Обеспечение доступа в здание ОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Конструктивные особенности здания предусматривают наличие пандусов, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Входные площадки имеют навесы, домофон на входе. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и оповещения, световыми табло «Выход». Ширина прохода в помещение соответствует требованиям к доступности здания и помещений для детей инвалидов. Двери не имеют пороги и перепадов высот.

Имеется отдельное санитарно-гигиеническое помещение специализированного назначения. Раковина установлена на высоте не более 0,8 м от уровня пола и на расстоянии от боковой стены не менее 0,2 м. Установлены водопроводные краны рычажного действия. Возле унитаза предусмотрено пространство для размещения кресла-коляски и откидные поручни, высота унитаза соответствует возрасту ребенка дошкольного возраста.

Оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

2. Условия охраны здоровья, обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году Детский сад посещал один ребенок-инвалид с диагнозами: ДЦП. Этот ребенок может участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА), разработанной на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы,

включающей в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий.

Основные направления работы с детьми с ОВЗ в полном объёме отвечают ФГОС ДО.

В организации образовательной деятельности мы учитываем:

- диагностику индивидуальных особенностей детей (беседа и анкетирование родителей, педагогическая диагностика развития ребёнка, наблюдение за поведением детей в группе);
- планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей;
- организацию предметно-развивающей среды, стимулирующую развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающую детям с разными возможностями доступ к развитию;
- организацию совместной жизнедеятельности детей в условиях группы: индивидуальная работа, создание условий для творческого развития детей (музыкально-ритмические упражнения, фольклорные народные игры, песни, хороводы, игры с шумовыми игрушками, игротерапия, сказкотерапия и др.), создание ситуаций, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата, использование естественных и образовательных ситуаций для развития социальных навыков, демонстрацию желательного поведения в различных ситуациях;
- мониторинг образовательного процесса.

3. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

В детском саду имеются: компьютеры, ж/к телевизоры, DVD, проектор, музыкальные центры. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены при работе с официальным сайтом детского сада (версия для слабовидящих).

Деятельность по укреплению и здоровью сбережению воспитанников

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора о совместной деятельности с ГУЗ ДП № 31, в 2023 году проводились следующие мероприятия:

- обследование детей 2016-2017 г.р. врачами из детской поликлиники (невролог, окулист, хирург, травматолог-ортопед, лор, гинеколог для девочек, уролог для мальчиков, стоматолог. Для детей 2017 г.р. проводились инструментальные обследования – ЭКГ, УЗИ органов живота и сердца. Были направлены 18 детей для дальнейшего обследования к врачам кардиологу и гастроэнтерологу.
- профилактические прививки (по направлению в детскую поликлинику). Было привито от гриппа 71 ребенок, на реакцию Манту обследовано 226 детей, из них 13 детей были направлены к фтизиатру.
- антропометрия – измерение роста и веса у детей.
- обследование детей на наличие яйца глистных, энтеробиоз (обследовано 200 воспитанников).

Основной задачей работы педагогического коллектива ОУ является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. В ОУ прилагаются большие усилия для организации оздоровительной работы: разработана система оздоровительной работы с учетом условий нашего детского сада и контингента детей, включающая закаливание, физкультурно-оздоровительную работу, рациональное питание, создание эмоционально-комфортной среды, способствующей формированию положительного, осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Основные усилия коллектива ОУ направлены на сохранение здоровья воспитанников. Педагоги ОУ стремятся работать в русле педагогики здоровья, формируя здоровье сберегающее пространство.

Целью правильно организованного режима дня является укрепление здоровья детей, сохранения высокого уровня их работоспособности в течение длительного времени бодрствования.

Соблюдение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий

Администрацией ОУ уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа жизни.

В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, изолятора. Кабинеты оснащены современной медицинской мебелью и оборудованием, имеется весь необходимый инструментарий. ОУ не только предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинским работникам, но и осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ОУ.

ОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по утвержденным нормам.

Поставка продуктов питания в ОУ осуществляется в соответствии с заключенным муниципальным контрактом, при наличии сертификата качества, с разрешением служб Роспотребнадзора на их использование.

Важнейшим условием правильной организации питания детей, является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В детском саду пищеблок состоит из производственных, складских и санитарно-бытовых помещений. Во всех производственных помещениях установлены раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды через смесители. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда соответствуют требованиям СанПиН. Пищеблок полностью укомплектован инвентарем и посудой. Инвентарь промаркирован в соответствии с СанПиН.

На пищеблоке проводится систематический контроль за исправностью технологического, теплового и холодильного оборудования.

В соответствии с СанПиН в Детском саду оборудована прачечная, состоящая из двух смежных помещений – стиральной и гладильной, а также склад для белья. Смена белья производится по графику.

Материально-техническое состояние ОУ рационально и эффективно используется. Проводится регулярный контроль по сохранности имущества и бережного отношения к оборудованию. Все необходимое периодически обновляется: это мебель, мягкий инвентарь, посуда, хоз. товары и пр. инвентарь. Закупается оргтехника, информационные стенды, различные пособия и пр. Важная роль в ОУ отводится безопасности и комфортности пребывания в стенах ОУ, поэтому системы контроля доступа проходят регулярные проверки, совершенствуются и обслуживаются привлеченными специалистами.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников - одно из направлений деятельности нашего детского сада. Учитывая необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определились следующие особенности организации деятельности ОУ.

Установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», через:

- мотивацию родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу;
- разработку индивидуальной программы оздоровления
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки и др.);
- создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактики - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ОУ;

- совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры по данной теме;
- единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

Оздоровительный процесс в нашем учреждении включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями) на тему: «Польза витамин»; «Носовое кровотечение»; «ОРВИ, ОРЗ и грипп – в чем различия?»; «Профилактика Иерсиниоза»; «Травмы - оказание первой помощи»; «Соблюдение питьевого режима».
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, правильное сочетание блюд в рационе;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- рациональный режим дня;
- проведение мониторинга здоровья и анализа заболеваемости воспитанников;
- организация двигательной активности во время образовательного процесса (физ минутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- проведение комплекса закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, воздушные ванны, обширное умывание);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- соблюдение режимов проветривания и кварцевания (согласно графику).

Правильно организованные профилактические мероприятия в ОУ являются действенными мерами по охране здоровья дошкольников, т. к. здоровье, обучение и воспитание – неотъемлемые части единого процесса формирования здоровой, полноценной личности ребенка.

Данная работа в нашем учреждении проводится в следующих видах деятельности:

Организация образовательной деятельности. В детском саду занятия проводятся ежедневно, их продолжительность и сложность с возрастом детей постепенно увеличивается, согласно СанПиН. Такая система подготовки детей призвана ослабить их стрессовое состояние при поступлении в школу, а также обеспечить быстрое и легкое течение процесса адаптации к новым условиям.

Организация прогулки. Обязательный элемент режима дня ребенка в ОУ. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей, виды игр варьируются в зависимости от сезона, учитываются погодные условия, длительность прогулки, организация двигательной активности детей чередуется со спокойными играми.

Сон. Четкое соблюдение режима сна. При распределении спальных мест учитывается физическое развитие ребенка, частота заболеваний.

Организация закаливающих процедур. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, обращается внимание на эмоциональное состояние детей, соблюдается система, усложняется методика закаливающих процедур с возрастом детей.

В соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в ОУ соблюдаются и проводятся санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия.

В течение года каждый воспитанник детского сада проходил через комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, которые включают в себя:

- гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика по Стрельниковой;

- ходьба по массажным дорожкам (имеются во всех группах);
- занятия физической культурой проводятся по расписанию в физкультурном зале инструктором по физической подготовке, со специальными атрибутами в спортивной форме (майка, шорты, чешки). Во время таких занятий дети получают воздушные ванны, что дает закаливающий эффект;
- ежедневная витаминизация третьих и сладких блюд (компот, кисель)
- обеззараживание воздуха групповых помещений бактерицидным рециркулятором (по графику);
- прогулки на свежем воздухе 2 раза в день;
- контроль температурного режима, проветривания в группах, согласно графику проветриваний.

Медицинское обслуживание воспитанников ОУ обеспечивается в соответствии с договором от 11.01.2023 г. с ГУЗ «Детской клинической поликлиникой № 31». Медицинский персонал вместе с администрацией ОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм. Совместно с детской поликлиникой № 31 проводится вакцинопрофилактика.

Одно из важных направлений деятельности детского сада является физкультурно-оздоровительная работа. Она осуществляется по средствам следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья детей
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности
- воспитание потребности в здоровом образе жизни
- обеспечение физического и психического благополучия

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ОУ в организованных формах обучения, требований СанПиН к максимальной нагрузке. Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрены различные формы двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия.
- оздоровительные паузы
- прогулка
- сон
- гимнастика после сна
- система закаливания
- физкультурные праздники, развлечения, досуги

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в детском саду строится по нескольким направлениям:

1. Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
2. Повышение педагогического мастерства и квалификации воспитателей детского сада
3. Комплексное решение физкультурно - оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками
4. Совместными усилиями детского сада и семьи.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия. Имеется физкультурный зал с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Для проведения занятий подбираются физические упражнения, определяются последовательность их выполнения, составляется план-конспект, продумывается методика проведения, готовится оборудование.

При организации физкультурного занятия обязательно учитываются:

- строгая регламентация деятельности детей и дозирование физической нагрузки
- оптимальная двигательная активность детей
- соответствие возрасту и уровню подготовленности детей
- имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение

С начала учебного года с педагогами проведены следующие мероприятия:

- Виды утренней гимнастики и возможности её использования (консультация)
- Работа по физической культуре с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ (консультация)
- Как педагогу «не сгореть» на работе (консультация)
- Речевые игры для детей младшего дошкольного (семинар-практикум)

В родительских чатах периодически размещается следующая информация:

- Наличие физкультурной формы на занятиях физической культурой;
- Правильное питание;
- Игры на улице зимой;
- Закаливание детей;
- Основы здорового образа жизни;
- Опасность смартфонов и планшетов для дошкольников и др.

В ноябре проведены районные соревнования по военно-строевой подготовке для воспитанников подготовительных групп «Десант из детского сада». Команда «Крепость» заняла почетной второе место.

В феврале проведены соревнования, посвященные 23 февраля «Защитники Отечества».

В марте проведен праздник «Широкая масленица».

В детском саду проводится мониторинг физического развития два раза в год (в сентябре и мае). Форма педагогической диагностики – наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

При поступлении ребёнка в детский сад воспитатель и медсестра проводят индивидуальные беседы с родителями, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, состояние здоровья детей для своевременного выявления отклонений. На основании полученной информации и в соответствии с данными медицинских карт детей составляются карты здоровья и листы адаптации, где прописываются состояние здоровья, индивидуальные особенности, группа здоровья каждого ребёнка. При адаптации по мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ОУ, согласованный с родителями, даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребёнка.

В детском саду соблюдаются санитарно-технические и гигиенические условия: питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Детский сад осуществляет координацию в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста с их родителями (законными представителями).

Ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями. Мероприятия составляются таким образом, чтобы они отвечали задачам деятельности детского сада, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

При организации совместной работы ОУ с семьями реализуются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечиваем возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, которая обеспечивает единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– проведение диагностики общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Основные условия, которые используются для реализации доверительного взаимодействия между ОУ и семьей являются:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Формы работы с родителями мы условно сформулировали в 4 основных направления взаимодействия и сотрудничества в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Познавательное направление включает в себя:

Общее родительское собрание ОУ, проводится два раза в год, с целью координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития. Так, например, для родителей, вновь принятых в ОУ детей, проводятся экскурсии по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, знакомим со специалистами; издаём буклеты, рассказывающие о конкретном учреждении, дополнительных платных услугах, и, конечно же, или сопровождаем презентацией; организовываем выставки работ детей и т.д. В мае 2023 года организовано общее родительское собрание по теме «Безопасность детей – основная ответственность воспитывающих взрослых», в сентябре – по теме «Образование и воспитание детей на основе оказания качественных образовательных услуг».

Тематические консультации организуются с целью квалифицированно ответить на все вопросы, интересующие родителей, которые проводят педагоги по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Эта форма помогает оказать помощь семьям там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присмотреться к ребёнку, задуматься над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное - родители ОУ убеждены в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. В сентябре с родителями (законными представителями) проведен круглый стол «Знакомство родителей с ФОП ДО», в ноябре организована презентация информационного стенда «ФОП ДО».

Групповые собрания родителей проводятся 2-3 собрания в год. Это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Родительский комитет группы – это наши помощники, родители с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ОУ которые, осуществляют содействие администрации ОУ, воспитателям в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности наших ребятшек.

Презентация дошкольного учреждения - это современная, в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ОУ. В результате такой формы работы родители познакомились с Программой развития и коллективом педагогов, получили полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Включение родителей в деятельность группы, такие как портфолио ребёнка, оформление тематических фотовыставок из домашнего архива, совместные проекты, участие в конкурсах. Родители осознаю, что совместная деятельность с ребенком помогает глубже узнать своего ребенка, сблизиться с ним, открыть новые творческие стороны малыша.

Неделя Добрых дел – дни такой недели – это добровольная посильная помощь родителей группе, ОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе, благотворительные акции. Такая форма налаживает атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В

зависимости от плана работы, который составлен каждой группой и детским садом в целом, обговариваем каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель.

Информационно-аналитическое направление – это анкетирование, тестирование, экспресс-опросы: «Ваше отношение к коррупции?», «Любимые игры Вашего малыша?», «Традиции Вашей семьи», «Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг» и другие помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Наглядно-информационное направление

В информационных стендах для родителей размещается полезная для родителей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

Выставки, вернисажи детских работ демонстрируют родителям важные разделы программы или успехи детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Информационные листы несут в себе следующую информацию: «Как прошёл день», информацию о дополнительных занятиях с детьми, объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки, буклеты для родителей используются для описания (инструкция) правильного (грамотного) выполнения какого-либо действия, например, «Как правильно переходить дорогу» и др.

Папки-передвижки формируются по тематическому принципу. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними мы беседуем о прочитанном, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

Видеофильмы, ролики, фотовыставки создаём по итогам проведенных тематических и календарных праздников, досугов и развлечений.

Досуговое направление – это теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. наши родители приобретают опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники проводятся не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают будни ярче, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

В 2023 году Консультационный центр повышения родительских компетенций «Одетях.ру» продолжит свою деятельность.

Деятельность Консультационного центра направлена на повышение качества и доступности дошкольного образования, внедрение новых форм и технологий психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей (законных представителей), обеспечивающих развитие, воспитание и обучение детей, посещающих и не посещающих дошкольное учреждение, создание условий для их полноценной социализации, через: создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; увеличение охвата детей раннего возраста образовательными услугами; оказание информационно-просветительской поддержки родителей через Интернет-ресурсы.

Цель Консультационного центра: совершенствование качества и доступности дошкольного образования, внедрение новых форм и технологий психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей (законных представителей), обеспечивающих развитие, воспитание и обучение детей, посещающих и не посещающих дошкольное учреждение, создание условий для их полноценной социализации.

Формы взаимодействия в рамках Консультационного центра:

- методическое обеспечение,
- психолого-педагогическое сопровождение,
- консультационная помощь (в том числе с использованием Интернет-ресурсов),
- диагностическая служба.

Методическое обеспечение в Консультационном центре реализуется через информационно-библиотечный центр «Совушка» и лабораторию педагогических технологий и образовательных процессов «Просвещение».

В *информационно-библиотечном центре «Совушка»* представлена научно-популярная литература на бумажных и электронных носителях, статьи, авторские публикации, методические рекомендации и видео- и медиатека по вопросам воспитания, развития детей дошкольного возраста. Задача центра - пробудить у родителей интерес к педагогической литературе и помочь выбрать в потоке современных изданий надежные в теоретическом отношении источники, позволяющие выстроить гармоничные и позитивные взаимоотношений с детьми.

В *лаборатории педагогических технологий и образовательных процессов «Просвещение»* специалисты Консультационного центра стараются донести до родителей, что принципиально важной стороной в педагогике является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Важно сформировать у взрослых в общении с детьми придерживаться принципа: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Родители совместно со специалистами применяют педагогические приемы и технологии в практической деятельности для всестороннего и гармоничного развития ребенка-дошкольника.

Психолого-педагогическое сопровождение Консультационного центра включает в себя две актуальные для родителей формы: родительский клуб «Родители – дети – любовь», центр игровой поддержки «Нежный возраст».

Общение в *Родительском клубе «Родители – дети – любовь»* помогает установить между педагогами и родителями доверительные отношения. Встречи осуществляются регулярно в разнообразных формах взаимодействия с родителями. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Родители в клубе занимают активную позицию участника. Эти встречи способствуют гармонизации детско-родительских отношений.

В *центре игровой поддержки «Нежный возраст»* используются разнообразные современные педагогические технологии и методики, что способствует развитию эмоциональной сферы детей раннего возраста, создаёт благоприятные условия для развития тесного взаимодействия ребенка с матерью, помогает родителям в воспитании ребенка раннего возраста.

Консультационную помощь наши специалисты реализуют в коммуникационном центре «Диалог», интернет-пространстве «Для заботливых родителей».

В *коммуникационном центре «Диалог»* специалисты квалифицированно ответят на вопросы, интересующие родителей. Эта форма помогает оказать помощь семьям там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присмотреться к ребёнку, задуматься над вопросами воспитания, позволяет получить рекомендации специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей. Главное - наши родители убеждены в том, что от специалистов Консультационного центра они могут получить профессиональную поддержку. В центре организованы как индивидуальные, так и групповые консультации. Консультации могут быть тематические и по запросам родителей.

Через *интернет-пространство «Для заботливых родителей»* осуществляется рассылка консультаций специалистов Консультационного центра на электронный адрес

родителей, публичное консультирование посредством размещения материалов на официальном web-сайте. У родителей и специалистов имеется возможность обменяться мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижения единой точки зрения по возникшей проблеме.

В процессе консультативной помощи, периодически возникает необходимость в определении уровня развития ребёнка, его эмоционального состояния, позиции, занимаемой ребёнком в семье. Это разрешается в рамках **диагностической службы**. Здесь специалисты используют диагностические методики, тесты, опросники для родителей и другое.

Предоставленная модель способствует созданию единого образовательного пространства семьи и ОУ, тем самым, позволяет коллективу ОУ обеспечивать современное качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация в ОУ мероприятий в рамках функционирования Консультационного центра способствует внедрению новых форм и технологий консультирования родителей, обеспечивающих развитие, воспитание и обучение детей, посещающих и не посещающих дошкольное учреждение и направлена на:

- совершенствование системы работы ОУ по организации совместной деятельности в системе «ребенок – родитель – педагог»;
- создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого–педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого–педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье с помощью центра игровой поддержки на базе дошкольного учреждения;
- получению вариативного спектра образовательных услуг в зависимости от индивидуальных потребностей, особенностей здоровья и возможностей ребенка;
- повышению степени удовлетворенности качеством предоставляемой услуги и доступности дошкольного образования;
- модернизации инфраструктуры Детского сада, оснащение помещений современным оборудованием, что позволит значительно повысить уровень эффективности образовательной услуги.

Интеграция общественного и семейного воспитания, основанная на принципе индивидуального подхода, будет способствовать эффективному развитию способностей детей раннего и дошкольного возраста и успешному освоению родителями психологических и педагогических знаний и умений.

За 2023 год в рамках деятельности Консультационного центра родителям было оказано консультационной помощи в количестве 68 услуг.

Сотрудничество с социальными институтами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Мы считаем, что развитие социальных связей ОУ с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Социальное партнёрство в ОУ есть механизм согласования интересов всех участников образовательного процесса, и основано оно на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и семьи. Имеющееся не способно в полном объёме обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребёнку возможность познать мир целостно, поэтому

для детского сада очень важно привлечь к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы.

Социальными партнёрами нашего детского сада кроме родителей являются и общественные организации, детские центры, школы, библиотеки и пр. Сегодня можно с уверенностью сказать, что чем разнообразнее связи с дополнительными учреждениями, тем эффективнее и качественнее наша работа. Работники ОУ делают много для того, чтобы эта работа была насыщенной и интересной. С одной стороны, сохраняется всё лучшее и проверенное временем, а с другой – подыскиваются новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Система организации совместной деятельности детского сада с социальными институтами включает в себя:

- Заключение договора о совместной деятельности;
- Составление плана совместной работы;
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- Совместные совещания по итогам года.

Образовательное учреждение активно сотрудничает с социальными и общественными институтами:

- Фонд «Русский Мир», Комитет по делам Содружества Независимых Государств, евразийской интеграции и связям с соотечественниками при Государственной Думе,
- ООО «ЦНОИ»,
- АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»,
- ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»,
- МОУ СШ №№ 55, 103,
- МОУ Детский сад № 7,
- ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»,
- ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
- ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»,
- Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения,
- ГУЗ детская поликлиника № 31,
- Театральные коллективы Волгограда и Волгоградской области.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между ОУ и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой.

Взаимодействие детского сада и школы носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. В ОУ разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и общеобразовательной школы. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, медицинские работники, педагог-психолог. Здесь рассматриваются проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего

школьного возраста, ФЭМП, а также проводим экскурсии, совместные досуги, праздники, мероприятия по профилактике ДДТТ.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с Волгоградской областной детской библиотекой. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. Совместно с библиотекой реализуются мероприятия различной тематической направленности, литературные чтения, всевозможные конкурсы.

Наше дошкольное образовательное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир» - оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Таким образом расширяются и укрепляются взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти. является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности воспитанников

Охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников, в процессе трудовой деятельности. Условия, отвечающие требованиям охраны труда, установлены ст. 37 Конституции РФ и ст. 219 ТК РФ.

Работа по охране труда работников ОУ в 2023 году проводилась совместно с профсоюзным комитетом детского сада и уполномоченным лицом от трудового коллектива по ОТ Хахалева Т.В.

В целях обеспечения и организации охраны труда в детском саду в 2023 году:

1. В декабре 2023 года проведен анализ оценки профессиональных рисков выявленных в 2022 году. Новых профессиональных рисков не выявлено.
2. Приказом от 09.01.2023 года № 23 назначено лицо ответственное за организацию работы по охране труда. Приказом от 09.01.2023 № 25 утверждено соглашение по охране труда между администрацией и профсоюзной организацией ОУ., приказом от 09.01.2023 № 24 утвержден план комиссии по ОТ на 2023
3. Все пункты соглашения по охране труда между администрацией и профсоюзной организацией ОУ, а также плана комиссии по ОТ выполнены.
4. Руководитель, члены комиссии прошли обучение и проверку знаний требований охраны труда в специализированном учебном центре МОУ ЦРО.
5. В феврале 2023 года все работники ОУ прошли повторное обучение и проверку знаний требований охраны труда на базе ОУ.
6. Все вновь принятые в 2023 году сотрудники прошли вводный и первичный на рабочем месте инструктажи, были обучены и прошли проверку знаний требований ОТ комиссией по проведению проверки знаний по охране труда в составе: председателя комиссии - Исаковой Н.А., заведующего детским садом; членов комиссии – Комаровой И.Н., заместителя заведующего по АХЧ, Макаревич С.И., специалиста по охране по разработанному в 2022 году программам обучения по охране труда.
7. Регулярно проводился контроль по охране труда на рабочих местах.
8. В 2023 году утверждено новое Положение о порядке обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 Советского района Волгограда». Утверждены нормы бесплатной выдачи СИЗ и смывающих средств в соответствии с занимаемыми должностями. Все работники в соответствии с утвержденными нормами выдачи были обеспечены средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами.

9. Разработан и осуществлен план мероприятий по улучшению условий охраны труда и снижению уровня профессиональных рисков на 2023 год.

10. Проведены 6 плановых и 1 внеплановая объектовые тренировки по эвакуации работников и воспитанников из здания учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации.

11. С 01.01.2023 года утверждены и введены в действие новые инструкции по охране труда по профессиям и видам работ.

12. Проведены инструктивные беседы с работниками и родителями по предотвращению экстремизма и идеологии терроризма, по обеспечению безопасности людей на водных объектах в зимний, летний и осенне-весенний период с работниками МОУ, воспитанниками и родителями (законными представителями), а так же мероприятия по профилактической работе с воспитанниками, педагогами и родителями по предупреждению опасных последствий несчастных случаев, связанных с использованием пиротехнических изделий, о поведении с бездомными животными, выпадения из окон.

13. Выполнены требования безопасности к оснащению территории детского сада: Оборудование, расположенное на территории и помещениях (малые формы, физкультурные пособия, спортивное оборудование и др.), ежегодно осматривались на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением акта проверки (акт разрешения на проведение прогулок на групповых участках, занятий по физкультуре в физкультурном зале и на спортивной площадке от 23.05.2023). Кроме того, воспитатели и администрация детского сада ежедневно вели проверку состояния мебели и игрового оборудования групп и прогулочных площадок во избежание травмирования из-за наличия острых углов, гвоздей, выступающих болтов шероховатостей, укрепленности мебели. Проводились ежедневные осмотры малых форм на игровых прогулочных площадках с записью в журнале установленного образца. Игровые горки, качели, лесенки проверяются на устойчивость и прочность реек, соответствие перил возрасту и санитарным нормам. Перед началом прогулок проводятся мероприятия по устранению стоялой воды после дождя, уборки мусора, песка на дорожках, снега, сосулек, наледи.

14. Систематически проводились проверки работоспособности АПС, систем оповещения, видеонаблюдения, КТС, контроля доступа на территорию (домофоны, видеодомофоны) и в здание ОУ обслуживающими организациями по договору. Составлены договора и акты проверок.

15. В течении года на стендах обновлялась наглядная информация по охране труда, сохранению и укреплению здоровья сотрудников и воспитанников МОУ.

16. В течение 2023 года работники своевременно информировались об изменениях в законодательстве в области охраны труда. В учреждении ведется работа с педагогами, техническим персоналом, воспитанниками и их родителями по профилактике травматизма на производстве и травматизма детей. На собраниях проходит анализ и корректировка работы по профилактике травматизма и создания безопасных условий пребывания работников и воспитанников в МОУ. По необходимости медсестра проводит консультирование воспитателей и обслуживающего персонала по профилактике травматизма, профилактике гриппа и ОРВИ, оказанию первой помощи детям при различных видах травм.

В 2023 году все работники МОУ прошли обучение по оказанию первой помощи пострадавшим.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности в РФ на период до 2030 года» особое внимание и одним из направлений стратегии Детского сада является сохранение жизни и здоровья детей. У воспитанников и их родителей формируется достаточный уровень знаний основ безопасности жизнедеятельности, закрепляется у них навыки поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, поведения на дорогах и в транспорте, также недопущения влияния радикальных и экстремистских проявлений. Педагогами проводятся инструктажи, беседы, тематические игры и занятия, распространяются памятки и буклеты.

В групповых уголках для родителей размещена информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-

транспортному и бытовому травматизму, по антитеррористической и пожарной безопасности.

Несчастных случаев с воспитанниками детского сада, а также на производстве с сотрудниками в 2023 году не зарегистрировано.

Огромное внимание уделяется противопожарной укрепленности ОУ. Заключены договора на охрану учреждения и обслуживание систем пожарной и тревожных сигналов. В образовательном учреждении установлено современное противопожарное оборудование: это система автоматического внутреннего противопожарного водопровода, дымоудаления, автоматическая пожарная сигнализация (АУПС), система «СТРУНА-2» передачи сигнала о пожаре на городской пульт пожарной охраны. Заключены договора с обслуживающими организациями системы АУПС, система «СТРУНА-2» экстренного извещения о пожаре на пульт городской пожарной охраны.

Обслуживающими организациями проводятся ежемесячные проверки оборудования и составляются Акты проверок пожарной сигнализации, системы оповещения о пожаре и внутреннего противопожарного водопровода. Вся система находится в исправном состоянии.

Все сотрудники проходят обучение по пожарной безопасности с обязательным инструктированием и фиксированием в журнале по пожарной безопасности. В Детском саду по плану проводятся внутренние объектовые тренировки с участием всех сотрудников и воспитанников, для отработки действий в случае возникновения пожарной опасности.

На каждом этаже размещен план эвакуации при пожаре В Детском саду огромное внимание уделяется соблюдению требований противопожарной защиты

Организация антитеррористической безопасности и гражданской обороны

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности Детского сада в 2023 году проводилась комплексная системная работа, разработаны нормативные документы:

1. Приказ о назначении должностного лица, ответственного за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности МОУ и организацию взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации на 2023 год;

2. План мероприятий по антитеррористической защищенности на 2022-2023, 2023-2024 учебный год, план первоочередных мероприятий по антитеррористической защищенности на 2023 год;

3. В 2022 году разработан и утвержден (приказ № 178/3 от 28.09.2022) новый паспорт безопасности МОУ детского сада № 11 на сегодняшний день актуален, лист учета корректировок заполняется;

4. Разработан план взаимодействия с Управлением ФСБ России по Волгоградской области, Управлением МВД России по г.Волгограду и Управлением Росгвардии по Волгоградской области по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

5. Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 Советского района Волгограда»;

6. План действий МОУ детского сада № 11 Советского района Волгограда при установлении уровней террористической опасности;

7. Инструкции по действиям работников в случае угрозы (совершения) террористического акта, в том числе при обнаружении БЛС.

8. План эвакуации воспитанников и работников, и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта;

9. План проведения практических тренировок по эвакуации работников и воспитанников из здания МОУ детского сада № 11 в случаях возникновения ЧС, пожара, террористических проявлений на 2023 год;

Детский сад оснащен системой непрерывного наружного и внутреннего видеонаблюдения (21 камеры), 7 камер размещены на внутренних входных площадках дверей, 14 камер размещены на фасаде здания по периметру, архивирование и хранения данных 30 дней;

Детский сад оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, с выводом на пульт пожарной охраны «Стрелец-мониторинг» и системой оповещения и управления эвакуацией людей в случае возникновения ЧС, с речевым оповещателем (микрофоном) на пункте охраны. Данное оборудование прошло очередную проверку, находится исправном и рабочем состоянии;

Территория освещается по периметру фонарями уличного освещения;

На первом этаже здания МОУ оборудовано помещение для охраны. На пункте установлена система видеонаблюдения, кнопка передачи тревожных сообщений (одна стационарная и две мобильные, одна из которых находится у заведующего МОУ).

Физическая охрана МОУ детского сада № 11 осуществляется в дневное время с 07:00ч. до 19:00ч. сотрудниками ООО «ЧОП «Сталинград». В ночное время с 19:00ч. до 07:00ч., в выходные и праздничные дни, сторожа детского сада.

В течении года проводился ежедневный в интервалом в 1 час обход и осмотр территории детского сада осуществляется, с регистрацией в журнале установленного образца:

- с понедельника по пятницу, с 07:00ч. до 19:00ч. каждые два часа сотрудником ООО «ЧОП «Сталинград»;

- с понедельника по пятницу, с 19:00ч. до 07:00ч. каждые два часа, в выходные и праздничные дни круглосуточно сторожем Детского сада.

Пропуск посетителей и автотранспорта на территорию детского сада осуществляется в соответствии с приказом заведующего № 14 от 09.01.2023 «Об организации пропускного режима на территории и в здании детского сада № 11» и списком автотранспорта, утвержденного заведующим (приказ № 16 от 09.01.2023 г. «Об организации пропуска автотранспорта на территорию детского сада»), с регистрацией в журналах установленного образца;

Дежурными администраторами и воспитателями групп осматриваются групповые помещения, прогулочные участки, проводится опечатывание на ночное время кабинетов, групп и эвакуационных выходов в целях защиты от минирования и несанкционированного проникновения в здание детского сада.

Дежурным администратором с понедельника по пятницу осуществлялся обход помещений и территории согласно графику дежурств, два раза в день.

Ежедневно проводились проверки, с составлением ежемесячного акта проверки дежурными администраторами на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на территории МОУ и в непосредственной близости от него, осмотр систем подземных коммуникаций, складских помещений.

В 2023 году было проведено 4 повторных и 4 внеплановых инструктажа по антитеррористической безопасности, проведено 2 плановые и 1 внеплановая тренировки по отработке действий работников и воспитанников в случае угрозы совершения террористического акта.

Общий контроль за выполнением в МОУ требований к антитеррористической защищенности осуществляет заведующий МОУ, а также должностное лицо, ответственное за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности МОУ, назначенное приказом заведующего.

Главной задачей в 2023 году по подготовке работников МОУ детского сада № 11 в области гражданской обороны и ЧС являлось повышение готовности работников к умелым и адекватным действиям при угрозе и возникновении опасностей, присущих военным конфликтам и ЧС, характерным для района осуществления трудовой деятельности, формирование и совершенствование знаний, умений и практических навыков по выполнению действий в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время,

выработке необходимых морально-психологических качеств, требуемых в экстремальных ситуациях.

В течение 2023 года проведены занятия по подготовке работников в области ГО (согласно 12 часовой рабочей программы курсового обучения). Качество занятий удовлетворительное. С вновь принятыми сотрудниками проведены вводные инструктажи по ГО и инструктажи по действиям в ЧС. Проведена практическая тренировка по эвакуации работников и воспитанников МОУ по ГО (1 тренировка, согласно утвержденного плана). План основных мероприятий по вопросам гражданской обороны предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций разработанный на 2023 год выполнен.

В целом по результатам года подготовка сотрудников оценивается «хорошо». Работники МОУ детского сада № 11 показали хорошие теоретические знания и практические навыки.

Прошнуровано
пронумеровано
скреплено печатью

39 листов

Заведующий МОУ детским
садом № 11 Н.А.Исакова

