

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 3/2025 от 08.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МОУ детским садом № 11

приказ от 08.04.2025г. № 61

Н.А. Исакова



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2024 год

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 Советского района Волгограда»

Волгоград, 2025г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 Советского района Волгограда»
за 2024 год**

Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование учреждения, год постройки здания: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 Советского района Волгограда», 2014 год.

Юридический и фактический адрес, телефон: 400011, Россия, г. Волгоград, ул. им. Грибанова, д. 3, телефон: 99-67-36, 99-67-35, 99-67-34.

Детский сад работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) пятидневной рабочей недели.

Ежедневный график работы: с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Исакова Наталья Анатольевна, стаж руководящей работы – 24 года, педагогический стаж – 35 лет, имеет высшее педагогическое образование, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляются:

- департамент муниципального имущества администрации Волгограда (400066, г.Волгоград, ул. Волгодонская, д. 16, тел.: 33-35-01, e-mail: kom_im@volgadmin.ru);
- департамент по образованию администрации Волгограда (400066, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, д. 17А, тел. (8442) 38-47-63, факс (8442) 38-47-55, e-mail: goruo@volgadmin.ru, ОКПО 02104270, ОГРН 1023403430093, ИНН/КПП 3444053627/344401001);
- Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (400011, Волгоград, пр-кт Университетский, д. 45, тел./факс (8442) 41-71-13, e-mail: obrazovanie@sov.volgadmin.ru, ОКПО 39317397, ОГРН1053460038114, ИНН/КПП 3446018716/344601001).

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Детский сад в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иным законодательством Российской Федерации об образовании, иными законодательными и нормативными правовыми актами, Уставом ОУ.

Детский сад является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке, а также печать со своим полным официальным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки.

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В ОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина; имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила по охране труда, правила пожарной безопасности.

Кадровое обеспечение

Дошкольное учреждение обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. В дошкольном учреждении – сплоченный, профессионально компетентный коллектив. Детский сад укомплектован штатами полностью. В настоящее время образовательную деятельность в детском саду обеспечивают:

- *административный персонал*: заведующий ОУ и заместитель заведующего по АХЧ;
- *педагогический персонал*: старшие воспитатели, методист, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог, воспитатели;
- *технический персонал*: делопроизводитель, медсестра, специалист по ОТ и ТБ, помощники воспитателей, уборщики, кастелянша, рабочие по обслуживанию здания, дворники, сторожа.

Квалификация персонала детского сада соответствует требованиям, указанных в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством РФ, и составляет 100 %.

За 2024 год в МОУ детском саду №11 средняя численность работников составила 51 человек: из них 23 человека педагогических работников и 4 человека внешних совместителей, 6 человек из состава учебно-вспомогательного персонала, 2 человека из состава административного персонала, 8 человек из состава младшего обслуживающего персонала и 4 внешних совместителя. Четыре сотрудника находится в отпуске по уходу за ребенком.

В 2024 году осуществляли педагогическую деятельность 3 педагога с высшей квалификационной категорией (*Лучина Л.А., Машкова А.А., Язынина Т.Б.*) и 2 педагога с первой квалификационной категорией (*Кем В.С., Соловьева В.И.*). Работники, имеющие педагогический стаж работы до 3-х лет - 3 человека, от 3-х лет до 5 лет – 5 человек, от 5-ти до 10 лет - 3 человека, от 10-ти до 15-ти лет – 2 человека, от 20-ти и более – 10 человек. Педагогических работников с высшим образованием 11 человек, со средним профессиональным 12 человек. Возраст педагогических работников от 21 до 30 – 7 чел., от 31 до 35 – 9 чел., от 36 и старше 7 чел.

В 2024 году было уволено 10 сотрудников и вновь принятых 11 человек.

Доля педагогических работников детского сада с первой и высшей квалификационными категориями составляет 21,7%. Молодые специалисты, педагоги с педагогическим стажем до 5 лет и педагоги после декретного отпуска имеют категорию на соответствие занимаемой должности.

На протяжении 2024 года в ОУ велась работа по подготовке к аттестации педагогов, на основании разработанного плана сопровождения педагогических работников к предстоящей процедуре аттестации.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия.

1. Круглый стол педагогических работников на тему: «Аттестация - всегда очень важный и нужный период в жизни любого педагогического работника» - 17.09.2024г. Целью данного мероприятия было: разъяснить педагогическим работникам важности прохождения аттестации; сформировать положительные отношения к данной процедуре.

По результатам опроса педагогов, было отмечено, что происходит осознание педагогами важности и необходимости прохождения аттестации; формируется сознание

того, что аттестация помогает показать статус педагогов, их квалификацию, их возможности и перспективы дальнейшего профессионального роста.

2. Практическая онлайн-консультация на тему: «Аттестация педагогических работников в соответствии с пунктом 47 действующего нового Порядка проведения аттестации» (внесение изменений) – 14.10.2024г.

Данное мероприятие было организовано с целью познакомить педагогических работников с правом выбора Модели прохождения процедуры анализа и оценки итогов результативности профессиональной деятельности из трех по первой и высшей категории, а также методист и наставник для новых категорий; разобрать по пунктам Алгоритм прохождения процедуры аттестации; познакомить с Методическими рекомендациями по подготовке документов для предоставления итогов результативности профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационных категорий (новые).

В Детском саду сформирован банк педагогических потребностей индивидуально для каждого педагога, что позволит в дальнейшем рационально использовать рабочее время, обеспечит последовательность в подготовке к аттестации. У педагогов сформировано представление о правильном оформлении и содержании документов к аттестации.

Таким образом, в 2024 году работа по ознакомлению и разъяснению процедуры аттестации, в связи с изменениями, была проведена в полном объёме.

Машкова А.А., воспитатель, методист, входит в состав специалистов, привлекаемых для осуществления анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников государственных организаций Волгоградской области, осуществляющих образовательную деятельность, а также муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Волгоградской области (приказ № 802 от 22.09.2021).

В Детском саду созданы условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов: посещение семинаров, курсов повышения квалификации; обучение в высших учебных заведениях; участие в работе методических объединений, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Педагоги постоянно занимаются самообразованием, повышают квалификацию через курсы на базе ВГАПО, МОУ ЦРО, ЦНОИ и других образовательных центров.

В 2024 году все педагоги прошли курсовую подготовку по программам дошкольного образования, способствуя профессиональному и личностному развитию педагога и повышая тем самым качество образовательного процесса, осуществляемого в дошкольном учреждении. Курсовую подготовку по программам «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» прошли все работники образовательного учреждения, в т.ч. административный, медицинский и технический персонал (43 чел. – 100%).

Программы курсов повышения квалификации связаны с приоритетными направлениями деятельности Детского сада:

- «Академия госпабликов» (24 чел.)
- «Оказание первой помощи пострадавшим» (24 чел.)
- «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (24 чел.)
- «Соблюдение требований ФООП ДО и ФАОП ДО: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста» (14 чел.)
- «Игровые технологии в дошкольном образовании» (4 чел.)
- «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе, как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования» (7 чел.)
- «Использование методов Арт-Терапии в работе с детьми дошкольного возраста» (7 чел.)
- «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ» (7 чел.)

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку за последние три года, составляет 100 %.

В 2024 году с целью формирования профессионально адаптированного, компетентного молодого педагога-практика коллектив ОУ продолжил реализацию задач проекта «Наставничество». Наряду с опытными педагогами в коллективе трудятся и молодые специалисты, которые ежегодно поступают на работу и педагоги, которые имеют стаж до 5 лет. В 2024 году: педагогов-наставников – 4, педагогов-стажёров – 4.

Цель работы проекта «Наставничество»: создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога. И реализуется через оказание помощи молодым педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах методики организации учебно-воспитательного процесса.

В 2024 году педагогами-наставниками применялись наиболее эффективные формы и методы:

- Вечер вопросов и ответов - педагоги-наставники Лучина Л.А., Машкова А.А., Полякова Н.Н., Хахалева Т.В.;
- Обзор методической литературы - педагоги-наставники Лучина Л.А., Машкова А.А., Полякова Н.Н., Хахалева Т.В.;
- Курс компьютерной грамоты» - педагог-наставник Полякова Н.Н.;
- Обучение на местах – педагоги-наставники, педагоги-стажёры;
- Создание методической копилки как в бумажном виде, так и на электронном носителе, обучение на рабочем месте, работа по теме самообразования, включающее самостоятельное изучение образовательной программы и т.д.

За отчетный период проведены индивидуальные, практические и онлайн-консультации по вопросам педагогической деятельности:

- «Планирование образовательной деятельности. Работа с циклограммами» - педагоги-наставники Лучина Л.А., Машкова А.А., Полякова Н.Н., Хахалева Т.В.;
- «Правила ведения журналов по безопасности» (содержание текста), «Форматирование кадров видеоролика в InShot», «Создание формы «грамоты» в WordArt», «Форматирование таблиц в текстовом редакторе Word» - педагог-наставник Полякова Н.Н.;
- «Написание сценарий к празднику Ёлки», «Мастерство ведущего детского утренника» - педагог-наставник Лучина Л.А.;
- «Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах - педагог-наставник Машкова А.А.;
- «Формы и методы работы с родителями детей, имеющие проблемы в поведении», «Написание протоколов родительских собраний», «Составление паспорта группы» - Хахалева Т.В., социальный педагог;
- «Структура и содержание портфолио» (таблица по стимулированию) - педагоги-наставники: Лучина Л.А., Машкова А.А., Полякова Н.Н.;
- Педагоги со стажем до 5 лет и педагоги-наставники являлись активными участниками педагогических мероприятий и при методическом сопровождении наставников транслировали педагогический опыт на следующих мероприятиях:
- Городской семинар-практикум «Лаборатория педагогических технологий и образовательных процессов: от теории к практике» (презентация опыта работы просвещения родителей) – Лучина Л.А., Машкова А.А., педагоги-наставники, Сердюкова З.И., педагог-стажёр.
- Комплексная программа «Промысла и ремёсла России»: «Богородская игрушка» (Лазарева А.О., Полякова Н.Н., педагог-наставник);
- Учебно-методическая разработка «По Пушкинским скверам» Рецензия к.п.н. Шатровой С.А. (Садчикова К.А., педагог-стажёр, Лучина Л.А., Машкова А.А., педагоги-наставники).
- Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций. «Вектор наставничества в системе проектного управления ДООУ» - Машкова А.А.

Молодые педагоги являются активными участниками педагогических конкурсов разного уровня, а также в конкурсах со своими воспитанниками.

Молодые специалисты и педагогами со стажем до 5 лет через взаимодействие с педагогами-наставниками и при его помощи и поддержке приобрели новый опыт, развили необходимые навыки и компетенции, добились предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Однако выявлены недостаточные знания, умения, навыки в организации режимных моментов, совместной деятельности педагога и воспитанника при организации игровой деятельности. Намечены планы индивидуальной работы на следующий год.

Работа по реализации задач проекта «Наставничество» ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в дошкольном образовательном учреждении.

Таким образом, кадровое обеспечение образовательного учреждения соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ и обеспечивает выполнение поставленных годовых задач.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 Советского района Волгограда» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- договором между учредителем и МОУ детским садом;
- Уставом МОУ детского сада № 11 (зарегистрирован от 20 января 2015 года);
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 27 марта 2015 г., серия 34Л01, № 0001087, регистрационный номер 143 Комитет образования и науки Волгоградской области;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- договором между родителями (законными представителями) ребенка и МОУ детским садом № 11.

Детский сад является юридическим лицом, имеющим имущество на праве оперативного управления; план финансово-хозяйственной деятельности, муниципальное задание на оказание услуг (выполнение работ), самостоятельный баланс; лицевой счёт, печать установленного образца, бланки со своим наименованием.

В детском саду имеется в наличии полный пакет учредительных документов, свидетельств (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса РФ):

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 28.01.2015 г. серия 34 № 004307893, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению).
- Свидетельство о государственной регистрации права от 12.03.2015 г. 34-АБ № 819558 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией).

Деятельность Детского сада регламентируется следующими локальными актами:

- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Положением об оплате труда работников МОУ;
- Положением о фонде развития МОУ;
- Положением о ППк;

- инструкциями по правилам техники безопасности, охране труда сотрудников, воспитанников;
- должностными инструкциями;
- приказами и распоряжениями заведующего, и другими локальными актами.

Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление Детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия.

Непосредственное руководство Детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Территориальным управлением по согласованию с Департаментом на основании трудового договора.

Правила управления образовательным учреждением требуют исполнения принципа государственно-общественного характера управления на основе создания гармоничной единой системы управления, в которой единоначалие осуществляет руководитель.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления ОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Государственно-общественный характер управления в МОУ детском саду № 11 обеспечивают четыре коллегиальных органа управления:

- Совет Детского сада;
- Педагогический совет;
- административно-общественная комиссия по контролю за организацией питания;
- Рабочая группа по противодействию коррупции.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в государственно-общественном управлении во всех коллегиальных органах управления нашего ОУ.

Общее руководство ОУ осуществляет выборный коллегиальный орган управления – Совет Детского сада (далее – Совет). Совет в МОУ детском саду № 11 создан в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллективных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления

В 2024 году Совет Детского сада совместно с родительской общественностью:

- разрабатывал меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий в ОУ;
- контролировал расходование средств, являющихся собственностью ОУ;
- регулярно рассматривал и утверждал локальные нормативные акты;
- ежеквартально заслушивал отчеты руководителя ОУ и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;
- по мере необходимости участвовал в согласовании локальных нормативных актов Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат

стимулирующего характера работникам ОУ, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников детского сада;

- постоянно обсуждал и вносил свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы ОУ;

- своими предложениями содействовал созданию здоровых и безопасных условий в детском саду;

- рекомендовали кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами;

- обсуждал и вносил предложения по развитию платных образовательных услуг.

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом Детского сада (далее – Педагогический совет). В 2024 году педагоги:

- рассматривали основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду;

- разрабатывали меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

- утверждали дополнительные образовательные программы, разрабатываемые педагогами самостоятельно;

- определяли цели и задачи на учебный год;

- принимали решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;

- принимали локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в жизни Детского сада создан административно-общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания воспитанников (далее – Комиссия по питанию). В состав Комиссии по питанию входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада.

Комиссия по административно-общественному контролю по организации питания в Детском саду в 2024 году решала следующие основные задачи:

- контроль по исполнению нормативно - технических и методических документов санитарного законодательства РФ;

- выявление нарушений и неисполнений приказов и иных нормативно-правовых актов учреждения в части организации и обеспечения качественного питания в Детском саду;

- анализ причин, лежащих в основе нарушений и принятие мер по их предупреждению;

- анализ и оценки уровня профессионализма лиц, участвующих в обеспечении качественного питания;

- совершенствования механизма организации и улучшения качества питания в Детском саду.

В 2024 году Комиссией по питанию осуществлены проверки по следующим темам:

- Контроль за санитарным состоянием помещений пищеблока, соблюдение требований СанПиН (январь).

- Обеспечение качества оказываемых услуг (вкусовое качество блюд, технология их приготовления). Проведение контрольного взвешивания блюд, ведение документации (февраль).

- Контроль за содержанием, исправностью и использованием по назначению предоставленного оборудования, инвентаря, наличие маркировки (март).

- Осуществление контроля условий хранения пищевых продуктов (соблюдение товарного соседства, температурного режима, сроков реализации всех видов и групп продуктов (апрель).
- Соблюдение требований к организации питьевого режима (май).
- Контроль за соблюдением режима отбора и условий хранения суточных проб (июнь).
- Контроль за санитарно-гигиеническими условиями для организации питания детей (мебель, посуда, полотенца (наличие маркировки), их соответствие требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (июль).
- Контроль за санитарным состоянием и температурным режимом помещений МОУ. Наличие графиков проветривания помещений, графиков текущей и генеральной уборок (август).
- Контроль за качеством поступающих продуктов, сроков годности. Качество и безопасность сырья при поступлении в ОУ. Наличие необходимой документации, маркировочных ярлыков (сентябрь).
- .
- Контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд (бракеражная комиссия): высокие вкусовые качества блюд, качество продуктов и приготовленной пищи, выполнения графика закладки продуктов питания, контроль выхода готового блюда (октябрь).
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, контроль технологии приготовления пищи, контроль поточности технологических процессов, пересечения потоков сырой и готовой продукции, чистой и грязной посуды, инвентаря и тары. Выполнение технологических требований приготовления пищи (ноябрь).
- Контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации. Соблюдение товарного соседства, сроков хранения и своевременного использования скоропортящихся продуктов (декабрь).

Рабочая группа по противодействию коррупции в МОУ детском саду № 11 (далее – Рабочая группа) является общественным, постоянно действующим совещательным органом, созданным для обеспечения взаимодействия органов самоуправления, правоохранительных органов, органов государственной власти в процессе реализации антикоррупционной политики.

В состав Рабочей группы входят председатель Рабочей группы, секретарь Рабочей группы и член Рабочей группы.

В 2024 году деятельность Рабочей группой по противодействию коррупции была направлена на:

- разработку основных направлений антикоррупционной политики (ежегодное составление плана работы по противодействию коррупции, плана заседаний Рабочей группы);
- участие в разработке и реализации антикоррупционных мероприятий (проведение тематических консультаций, круглых столов, Недели борьбы с коррупцией и др.);
- оценку эффективности проводимых мероприятий (ежегодное анкетирование родительской общественности и педагогов Детского сада), осуществление контроля за ходом их реализации (в рамках годового плана работы Детского сада);
- подготовку проектов решений по вопросам, входящим в компетенцию Рабочей группы;
- участие в организации антикоррупционной пропаганды (тематические выступления на Общих родительских собраниях Детского сада, размещение материалов на официальном сайте ОУ и информационном стенде Детского сада);
- подготовку в установленном порядке предложений по вопросам борьбы с коррупцией.

В сентябре 2024 году проводилось ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) «Отношение волгоградцев к коррупции», приняли участие 53 респондента.

В Детском саду можно отметить эффективность государственно-общественного управления по следующим признакам:

- система управления становится более открытой;
- усиливается ориентация Детского сада на интересы и запросы потребителей;
- укрепляется ресурсная база Детского сада;
- распределение стимулирующих выплат происходит прозрачно, и руководитель не является адресатом жалоб своих работников;
- повышается доверие родителей к эффективности расходования внебюджетных средств;
- усиливается влияние общественности на жизнь дошкольного образовательного учреждения.
- эффективные технологии сотрудничества с семьями воспитанников через Консультационный центр повышения родительских компетенций «Одетях.ру», родительский клуб, детско-родительские проекты, выставки семейных фотографий, стенгазет и конкурсы семейных творческих работ, презентации семейных традиций в воспитании, использование сайтов (анонсы предстоящих мероприятий, советы и рекомендации специалистов Детского сада).

Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Детский сад является юридическим лицом, имеющим имущество на праве оперативного управления в соответствии с нормативным пакетом документов. Финансово-хозяйственная деятельность направлена на реализацию уставных целей, задач и осуществляется в порядке, установленном законодательством РФ и Уставом.

Земельный участок, закреплен за МОУ детским садом № 11 в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Общая площадь земельного участка – 12,882 га. (Свидетельство о государственной регистрации права от 12.03.2015 г. 34-АБ № 819558 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией).

Все имущество учреждения, находящееся на балансе, закрепленное за ним, на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью. Учреждение владеет, пользуется, распоряжается, закрепленным за ним, на праве оперативного управления имуществом (Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 28 января 2015 г. серия 34 № 004307893, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению).

Образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем 3-х этажном здании, выстроенном по типовому проекту с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. Техническое состояние здания - удовлетворительное. Общая площадь здания - 7 480 кв.м., проектная мощность помещений - 260 мест. Здание детского сада светлое, имеется индивидуальное газовое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду созданы все необходимые условия для пребывания детей в ОУ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата и эстетического восприятия воспитанниками окружающего их пространства, создание развивающей среды. Материальные условия являются составной частью образовательной деятельности и включают комплекс взаимосвязанных составных частей, которые мы регулярно обновляем, дополняем и пытаемся поддерживать в надлежащем состоянии: это помещения, оборудование, инвентарь, расходные материалы, используемые непосредственно для комфортного пребывания воспитанников в ОУ.

Состояние материально-технической базы ОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная коллективом дошкольного учреждения не только уютна, красива, удобна и комфортна для детей, но и открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляя усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. В групповых комнатах оформлены различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. материалы периодически обновляются. Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется, позволяя педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В Детском саду проводится обязательная процедура мониторинга инфраструктуры РППС (письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03).

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой ООП ДО ОУ, обеспечивая практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста, способствуя развитию потенциальных возможностей ребенка.

В детском саду функционирует 12 групп и группа кратковременного пребывания, физкультурный и музыкальный залы, изостудия, кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога дополнительного образования), которые оснащены достаточным количеством современных развивающих пособий и игрушек.

Все групповые помещения условно делятся на 3 сектора:

– сектор активной деятельности (50%): центры двигательной, музыкально-театрализованной, игровой деятельности;

– сектор спокойной деятельности (20%): центры художественной литературы, природы, отдыха;

– рабочий сектор (30%): центры продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.

При построении развивающей среды педагоги образовательного учреждения руководствуются принципами, обозначенными в ФГОС ДО: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы. Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности, позволяя каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

Для познавательного развития детей в группах созданы Центры «Математики» (игротека), которые имеет важные развивающие функции. В данных Центрах располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление

цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Познавательные Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно-дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов. А для организации познавательно-исследовательской деятельности в группах созданы «Центры экспериментирования», мини-лаборатории, Центры «Природы» содержат в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями, для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года воспитатели с детьми размещают мини – огороды. Также в центрах присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим Центра являются календари природы и погоды, которые соответствуют возрасту детей групп. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна. В Центре «ИКТ» размещены: телевизор, ноутбук. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций на телевизор, а также как интерактивный тренажер для индивидуальных занятий с детьми. Наши педагоги разрабатывают учебно-дидактические пособия и методические материалы, которые широко используются в образовательной деятельности, имеется подборка мультфильмов с познавательным содержанием. В «Нравственно-патриотическом» Центре помещена государственная символика родного города и России, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства, художественная литература по краеведению, серия фотографий «Царицын, Сталинград, Волгоград» оформлены альбомы «Мой город», «Моя семья», «По страницам истории», и др.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности, а также авторские игры и упражнения с применением КТ. Центры «Мир книги», которыми оснащены группы включает в себя книжный уголок, содержание, которых соответствует возрастным особенностям детей. В них находятся книги с художественными произведениями детских писателей, фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В Центрах «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, картинки-опоры для развития связной речи и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Для конструирования во всех возрастных группах созданы Центры «Юный строитель», которые наполнены разнообразным строительным материалом: геометрические фигуры, кубики, бруски разного размера и материалы (деревянные, пластмассовые) различные виды

конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных) для обыгрывания детских построек, а также схемы для создания построек из различных видов конструктора и алгоритмы детской деятельности по конструированию. Эти Центры хоть и сосредоточены на одном месте, и занимают немного пространства, они достаточно мобильны. Практичность состоит в том, что с содержанием строительного Центра можно перемещаться в любое место группы, что позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

В Центрах «Творческая мастерская» для художественно-эстетического развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данных центрах находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данным центрам имеется свободный доступ.

Театрализованная деятельность в каждой группе представлена по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном. Центр «Театр» - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре наши дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в наших группах созданы «Музыкальные» Центры, которые помогают нашим ребятишкам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогают утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. В Центрах размещены детские музыкальные инструменты, которые используются детьми в свободной деятельности, альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию. А также оснащены магнитофонами, микрофонами.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах оборудованы Центры «Сюжетно – ролевых игр», где атрибуты и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Так, например, игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, поэтому вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Для физического развития наших воспитанников в группах оборудованы Центры «Если хочешь быть здоров!», которые оснащены как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данные центры пользуются

популярностью у детей, поскольку реализуют их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. В группах есть места для уединения детей, имеются фотоальбомы о жизни воспитанников в семье и детском саду, способствуя созданию у ребенка «своего» личного пространства. А также в группах детского сада имеются Центры «Безопасности», отражающие безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Они оснащены необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми и пособиями. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованные столики и напольные доски на колёсах с разметкой улиц и дорог, и дополнительные наборы мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание таких центров в группах помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формирует ценности здорового образа жизни.

Для хозяйственно-бытового труда в группах для детей старшего возраста имеется необходимое оборудование и материалы, алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

Пространство групповых помещений легко *трансформируется* в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, позволяя воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группах есть ширмы для изменения пространства, во всех группах имеются передвижные пластиковые тумбы, этажерки с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности. Трансформируемость РППС прослеживается в условном делении группового пространства на сектора.

Принцип *полифункциональности* представлен наличием в группах предметов, выполняющих различные функции, которые по-разному используются в детской деятельности: предметы-заместители, *природный материал*, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх («Магазин», «Семья»).

Вариативность среды группы заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала.

Разнообразие игр и игрушек, появление новых игровых предметов обеспечивает свободный выбор детей, стимулируя различную активность детей. В группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты («Животные леса», «Обитатели аквариума» и др.), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Принцип *доступности* реализуется через доступно расположенное игровое оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной продуктивной деятельности детей в группах имеются материалы для детского творчества.

В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом, представлены фотовыставки, оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

Для родителей оформлены информационные стенды, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимые мероприятия); получают необходимую информацию: советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей.

Принцип *безопасности* реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых помещениях, в соответствии росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, и

предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект - субъектной позиции при взаимодействии друг и другом.

Выносное оборудование соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе сезонную информацию, хранение оборудования и дидактических игрушек организовано в тамбуре в специальном контейнере.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах Детского сада находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО и даёт возможность развивать индивидуальность каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обеспечивает возможность совместной деятельности и общения детей и взрослых.

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы педагогов к организации РППС в соответствии требований ФГОС и реализуемой ОП ДО. Педагогами детского сада проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологической станции с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения ребенка со взрослыми;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организации уголков уединения;
- оборудование и использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- учет половых различий детей;
- создание специально организованной среды, способствующей коррекции состояния здоровья детей, имеющих нарушения речи;
- создание в Детском саду образовательного пространства с целью духовно-нравственного развития личности воспитанников на основе их природных задатков и сложностей;
- создание музыкальной и творческой среды.

В 2024 году проведена большая работа по реализации финансово-хозяйственной деятельности для развития и совершенствования материально-технической базы детского сада как необходимого условия функционирования и реализации целевой программы развития образовательного учреждения. Создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы, создание безопасных условий пребывания воспитанников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Материально-техническая база дает возможность организовать образовательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д. В Детском саду в педагогической работе используются современные методики, применяется интерактивное

оборудование, создаются условия для использования информационно-коммуникационных технологий и пр. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения регулярно обновляется и пополняется современными учебными и информационно-техническими средствами, позволяющими использовать прогрессивные методики и возможности в современном мире.

Административно-хозяйственная деятельность основывается в соответствии с муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности. В целях улучшения материально-технической базы детского сада привлекаются дополнительные источники финансирования: добровольные пожертвования физических и юридических лиц, а также участие в программах федерального значения.

В отчетном периоде большое внимание уделялось финансовому обеспечению детского сада в плане обслуживания, безопасности и комфорта. Заключены договора на коммунальные услуги (газ, вода, электроэнергия, вывоз ТБО, на обслуживание теплового узла, систем пожарной безопасности, дымоудаления, домофонов, камер видеонаблюдения, пожарных кранов, и пр. Для обеспечения физической охраны воспитанников было привлечено охранный предприятие ООО «ЧОП «Сталинград»

В 2024 году производились закупки интерактивного оборудования, моющих и хозяйственных средств, сантехники и прочего оборудования для нужд детского сада.

- интерактивное оборудование на сумму 19 5703,00
- моющие средства – 90 366,66
- сантехника – 9 999,00
- посуда – 84 999,00
- канцелярские товары – 18 825,38
- хозяйственные товары – 9 953,62
- товары для укрепления системы доступа – 24 720,00.

На первом этаже здания Детского сада размещены пищеблок и медицинский кабинеты, на втором этаже функционирует методический блок: физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, кабинеты учителя-логопеда, дополнительного оборудования, социально-психологическая служба, методический кабинет. Кабинеты оснащены необходимыми техническими и информационно-коммуникативными средствами обучения.

Методический кабинет предназначен для организации и проведения методической работы с педагогическим составом дошкольного учреждения, в кабинете проводятся методические совещания, Педагогические советы, заседания творческих и рабочих групп и т.д. Кабинет оснащён справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми;
- репродукции картин художников, произведений декоративно-прикладного искусства.

В методическом кабинете в течение 2024 года организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения более качественной образовательной деятельности была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

Музыкальный зал оборудован согласно современным требованиям, имеется музыкальный центр, мультимедийный проектор и т.д. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, ростовые куклы, реквизиты, костюмерная, декорации. В зале проводятся музыкальные занятия, культурно-массовые мероприятия, праздники, досуги и развлечения.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является физкультурно-оздоровительное развитие детей. В Детском саду по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности, закаливания и самомассажа детей: модули, обручи, баскетбольные кольца, массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и др.

Физкультурный зал в Детском саду отдельный, не совмещённый с музыкальным, площадью 74 кв.м. и соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Физкультурный зал предназначен для проведения фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми, проведения физкультурных занятий, развлечений и праздников. Все оборудование отвечает требованиям безопасности.

В спортивном зале в наличии имеется следующее оборудование: скамейки - 10 шт., шведская стенка – 2 шт., маты гимнастические (2x1x0,1 м) - 4, мячи - 60 шт., обручи маленькие - 18 шт., обручи большие - 39 шт., обручи алюминиевые - 2 шт., гимнастические палки - 31 шт., канат - 1 шт., парашют малый - 1 шт., парашют большой - 1 шт., скакалки - 20 шт., дорожка для босохождения - 1 шт., мягкие круглые модули - 10 шт., кубики - 61 шт., кегли - 3 набора, шарики пинг-понг желтые - 29 шт., шарики пинг-понг белые - 7 шт., мягкий мяч - 1 шт., петанк игра (мячи) - 1 набор, веревочки синие и красные - 39 шт., шарики малые разноцветные - 2 набора, снежки – 20 шт., флажки – 25 шт., фанатский гудок большой - 1 шт., городки - 2 набора, шарики большие разноцветные - 2 набора, бочки для выносных игрушек - 2 шт., сетка для мячей - 1 шт., скоростная лестница - 1 шт., конусы - 10 шт., фитболы - 4 шт., твистер - 1 шт., кольцоброс - 2 набора, набор военно-спортивных игр - 2 шт., мячи для детского тенниса - 2 шт., мячи для тенниса - 3 шт., фанатские дуделки - 2 шт., мяч для американского футбола детский - 1 шт., мяч для бейсбола - 1 шт., соксы - 9 шт., насос - 1 шт., гирлянды бумажные «Цветы» – 6шт., баскетбольный мяч - 1 шт., волейбольный мяч - 1 шт., футбольный мяч - 1 шт., гандбольный мяч - 1 шт., сачки - 2 шт., воздушный змей - 1 шт., клюшки и шайбы - 2 шт., гимнастические коврики – 15 шт., мягкий спортивный модуль «Червячок» - 1 шт.

Особое внимание педагогами уделяется организации здоровьесберегающего пространства. Территория детского сада облагорожена за счет высадки кустарников, деревьев, клумб, разбивки газона и зеленых насаждений. Территория уютная, безопасная, разбита на участки: групповые современные прогулочные участки с яркими малыми игровыми формами, транспортная площадка, игровые площадки, спортивная площадка, огород и сад, цветники (альпийская горка, рабатки, клумбы).

В 2024 году на территории Детского сада в зоне «Лес» начали оборудовать экологическую тропу, с целью изучения взаимосвязей и взаимодействий живых организмов в природе, наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе и формирования эстетического вкуса и любви к родной природе.

Игровые формы, установленные на территории ОУ, соответствуют требованиям безопасности ГОСТ Р 52167, У1 ГОСТ 15150. Ежегодно все малые формы проходят испытания на предмет безопасности с последующим составлением акта разрешения.

Территория образовательного учреждения оборудована системой видеонаблюдения, системой КТС и АПС, имеются осветительные приборы – 24 фонаря уличного освещения типа ДНАТ – 150, на опорных столбах.

Здание и объекты образовательного учреждения оборудованы необходимыми условиями и техническими средствами безбарьерной среды для передвижения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

На каждой *игровой площадке* имеется в наличии нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность: зона песка и воды, зона игр с большой песочницей, лавки, качели и др., цветники. Зоны игр с песком является «толчком» к развитию творческих игр.

У каждой группы свои игровые площадки с верандой. Свободное рациональное расположение игрового оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам. Оборудование для лазания дают возможность малышам осваивать лазание в присутствии каждого темпе. Кроме этого, на участках размещены домики, качалки-балансиры, качели, горки, карусели и т.д.

Транспортная площадка имеет твердое покрытие, на него нанесена дорожная разметка, в соответствии с установленными требованиями, где при необходимости размещаются атрибуты (дорожные знаки, светофор и др.). Автогородок служит площадкой для игр с

транспортными средствами, с целью закрепления у детей знаний о правилах дорожного движения.

Огород, сад размещены на открытом, незатененном пространстве. Совместно с педагогами, родителями и детьми были высажены плодовые деревья для наблюдения за ростом и развитием данных культур. Овощной огород состоит из 12 лепестков, где каждый лепесток – грядка определенной группы, на которой педагоги совместно с воспитанниками высаживают овощные культуры, неприхотливые и интересные для наблюдений: салат, петрушку, укроп, базилик, картофель и т.д. Таким образом, посев семян, наблюдение за ростом растений, уход за ними – прекрасная познавательная практика для детей.

Цветники являются источником не только эстетических переживаний для детей, но также содержат в себе познавательный аспект. Максимально используя территорию детского сада рационально распределены различные виды цветочных композиций. С этой целью каждый педагог создавал план–схему своего участка, где продумывает место, форму клумбы, а также и цветочные насаждения. На трех участках расположены альпийские горки, которые радуют не только детей, но и взрослых.

Спортивная площадка предназначена для круглогодичного проведения обязательных и дополнительных физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивных площадках, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость. Занятия на свежем воздухе с использованием игрового оборудования обеспечивают режим высокой двигательной активности детей, позволяют им закреплять и совершенствовать знакомые движения, осваивать новые, требующие сосредоточенности, четкости, ловкости, координации.

Современная спортивная площадка на территории детского сада размером 1303 кв.м., спортивными тренажерами и прыжковой ямой соответствует требованиям ГОСТ 55677-2013 «Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность конструкций и методы испытаний. Общие требования» к спортивной площадке с мягким искусственным покрытием, способствуют развитию и оздоровлению детей.

Современное качество спортивной площадки позволяет подбирать различное сочетание движений на занятиях и в игре. Спортивное оборудование и снаряды по краям площадки расположены так, чтобы большая ее часть использовалась для проведения подвижных и спортивных игр, физкультурных праздников и досугов.

Все спортивные снаряды, установленные на спортивной площадке Детского сада соответствуют требованиям безопасности ГОСТ Р 52167, У1 ГОСТ 15150. Ежегодно снаряды проходят испытания на предмет безопасности с последующим составлением акта разрешения.

Таким образом, в детском саду созданы безопасные условия через благоустройство территории и организацию оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участках детского сада:

- Оборудована территория Детского сада в соответствии с современными, санитарно-эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по проведению оздоровительной работы с детьми;

- использованы дополнительные возможности (бюджетные и внебюджетные средства, благотворительная помощь) для озеленения, вовлечены в процесс работы педагоги, родители, общественность, выявлены среди родителей деловые партнеры;

- улучшено художественное оформление участка Детского сада, созданы зоны непрерывного озеленения и цветения;

- созданы безопасные условия для охраны и укрепления здоровья детей, отдыха, занятий спортом, игры и экспериментирования.

- создан свой «образ» территории Детского сада в районе.

Образовательная деятельность

Задачами дошкольного образования является первоначальное формирование физических и психических качеств, становление базиса личностной культуры, общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, усвоения различных видов деятельности.

Детский сад самостоятелен в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Уставом.

Детский сад создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

Деятельность Детского сада основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Основным видом деятельности Детского сада, осуществляемым за счет средств муниципального бюджета, является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с муниципальным заданием и лицензией на осуществление образовательной деятельности Детского сада, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществлялась в соответствии с нормативными документами (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (далее – ФОП ДО), Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

В рамках обязательной части содержание Программы выстроено в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и включает совокупность образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. В Программу также вошла Рабочая программа воспитания.

Для успешной реализации основной цели Программы, педагоги используют следующие парциальные образовательные программы:

1. Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой.

2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева

3. «Юный эколог» С.Н. Николаева

4. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

5. «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина

В связи с тем, что в старшем дошкольном возрасте выявляется большое количество детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, на логопедическом пункте реализуется Рабочая программа учителя-логопеда, составленная на основе типовых базовых программ: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей» Т.Б.. Филичева, Г.В. Чиркина и «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.. Филичева, Г.В. Чиркина с целью преодоления речевых трудностей.

Выбранные парциальные образовательные программы в большей степени соответствуют потребностям и интересам детей, их родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом

их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, через специфические для воспитанников виды деятельности: игровую, художественно-творческую, продуктивную и непосредственно образовательную деятельность.

Обучение и воспитание в ОУ ведутся на русском языке, являются общедоступными и бесплатными. В ОУ создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Отношения ребенка и персонала ОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Деятельность ОУ строится на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и работников ОУ. Применение методов физического и психического насилия по отношению к воспитанникам не допускается.

При организации образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Поэтому в ходе организованной образовательной деятельности учитываются возрастные возможности и интересы детей, организовывается образовательная деятельность в форме совместной игры с одним ребенком, небольшой группой детей или всеми таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок.

В ОУ образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития: уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей); поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в

специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При организации двигательной детской деятельности используются: подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, игровые ситуации, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и пробуждения), которые способствуют совершенствованию физических качеств ребёнка.

Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), увлечения в ОУ используются при организации познавательно-исследовательской деятельности.

При организации игровой деятельности: сюжетные игры, игры с правилами, создание игровых ситуаций (используя произведения писателей по режимным моментам), игры с речевым сопровождением, пальчиковые, театрализованные игры, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные), этюды и постановки, которые способствуют развитию социально-коммуникативных навыков.

Дежурство, коллективные и индивидуальные поручения, задания, совместные действия (самообслуживание, бытовой труд и труд в природе) формирует трудовые навыки при организации трудовой детской деятельности.

Таким образом, в нашем детском саду, используемые формы и методы работы с детьми соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям, а образовательный процесс выстраиваем на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребёнка, учитывая социальную ситуацию его развития.

В ОУ приоритетной задачей является охрана жизни и укрепление здоровья детей, и обучение их основам безопасного поведения на улицах и дорогах города. Статистика ГИБДД по анализу роста детского дорожно-транспортного травматизма побуждает педагогов искать эффективные пути решения профилактики безопасности дорожного движения.

Работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма наш педагогический коллектив строит в рамках реализуемых программ:

- основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 Советского района Волгограда» в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.

Общий объем знаний дошкольников по обучению ПДД рассчитывается в соответствии с возрастом, реализуемыми программами и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО.

Деятельность дошкольного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма направлена на повышение компетентности педагогов, родителей и детей в вопросах осознанного соблюдения норм безопасного поведения на улицах города и осуществляется по четырем направлениям: с воспитанниками, педагогами, родителями, общественными организациями.

Взаимодействие с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется систематически, согласно разработанного плана по ПДДТТ, в соответствии с перспективным планом и в рамках комплексно-тематического планирования.

Непосредственно образовательная деятельность по обучению детей правилам дорожного движения планируется 1 раз в месяц, игры на автотранспортной площадке организуются 2 раза в месяц в соответствии с графиком.

С детьми проводятся тематические занятия, беседы, игры-занятия, на которых детей знакомят с дорожными знаками и правилами поведения на улице, воспитывают навыки безопасного поведения. В совместной деятельности с педагогом дети читают рассказы, разучивают стихи, решают ребусы, кроссворды. Ежеквартально в рамках Недели безопасности проводятся тематические досуги, развлечения, викторины в которых дети вместе со сказочными персонажами совершают путешествие в страну дорожных наук.

Основным методом обучения детей правилам дорожного движения является игра. В младшем возрасте педагоги используют различные виды подвижных игр, в средней группе предпочтение отдает сюжетно-ролевой игре, в которой знания детей уточняются и расширяются. В старшем возрасте дети приобретают определенное количество знаний и представлений об окружающем, поэтому педагоги используют интеллектуально-игровую деятельность в виде занимательных игр, упражнений, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность.

Взаимодействие с педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с педагогами планируется и организуется в соответствии с годовым планом и направлена на реализацию следующих задач:

- расширить уровень теоретических знаний по вопросу планирования и организации работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- расширить уровень практических умений по организации и проведению совместной деятельности с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- обобщить и распространить передовой педагогический опыта

Для организации успешного обучения правилам дорожного движения педагоги образовательного учреждения (воспитатели и специалисты) стремятся к созданию условий по построению развивающей предметно-пространственной среды. Для самостоятельных игр детей педагогами изготовлены пособия: макеты улиц, дидактические игры, настольные обучающие игры, настольные дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, автогородок.

Педагогами созданы картотеки по ознакомлению детей младшего и старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения: «Подвижные игры», «Дидактические игры», «Художественная литература» и др.

Взаимодействие с родительской общественностью направлено на привлечение внимания родителей (законных представителей) воспитанников к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение их в педагогический процесс по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города. В 2024 году были проведены: общее родительское собрание «Безопасность детей – ответственность взрослых»; анкетирование родителей «Грамотный пешеход», конкурс творческих работ «Светоидея», «Дорожный знак из природного материала» и др. Во всех дошкольных группах родители воспитанников вместе с детьми участвовали в разработке безопасных маршрутов «Дом – Детский сад».

Педагогами дошкольного учреждения совместно с инспектором ГИБДД были проведены тематические занятия на транспортной площадке по обучению детей безопасным способам движения на улице. В июне, сентябре 2024 г проведены тематические недели «Знай и изучай правила дорожного движения»: тематические занятия, открытые показы НОД по обучению ПДД, профилактические акции «Пристегнись и улыбнись!», «Осторожно водители – вы ведь тоже родители!», презентация авторских дидактических игровых пособий и развивающих игр и др. Семьи воспитанников стали участниками конкурсов по ПДДТТ, проходивших в ОУ.

Взаимодействие с общественными организациями. Для выполнения поставленных задач по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма дошкольное учреждение объединив усилия семьи, детского сада, школы и общественности, активно сотрудничает с МОУ СШ №№ 54, 55, детской областной библиотекой, театральными коллективами города и области, службой ГИБДД.

Подводя итоги проделанной работы можно отметить, что воспитанники хорошо ориентируются на улицах, прилегающих к детскому саду; знают основные дорожные знаки; умеют вести себя на улице и в транспорте, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому их необходимо выполнять.

Показателем реализации образовательных задач являются результаты мониторинга. Педагогический мониторинг в ОУ направлен на:

- изучение и оценку освоения детьми основной образовательной программы ОУ,
- оценку эффективности педагогических действий,
- оценку образовательных условий в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг результативности образовательного процесса в ОУ проводится в целях совершенствования качества образования, принятие верных управленческих решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития нашего детского сада. Общая цель мониторинга направлена на оценку качества образовательного процесса ОУ, предметом мониторинга являются образовательные условия, достижения и проблемы ОУ в реализации образовательных целей. Система мониторинга, составленная в ОУ в соответствии с ООП ДО МОУ детского сада № 11, принимается Педагогическим советом и является основой для проведения мониторинга всеми педагогическими работниками ОУ.

Один из этапов мониторинга – это педагогическая диагностика, цель которой оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Оценку индивидуального развития детей педагоги детского сада проводят в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие

В рамках педагогического мониторинга педагоги нашего ОУ включают:

- оценку физического развития ребенка,
- оценку индивидуального развития детей, состояния его здоровья,
- развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, на протяжении всего учебного года.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.

Структура педагогической диагностики соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определены основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 11 и обеспечиваются процедурами педагогической диагностики. Показатели развития по этим образовательным областям определяются по результатам наблюдения педагогом за ребенком в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного года (май). В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска».

Результаты оценки индивидуального развития ребенка педагоги вносят в сводную форму, где показателями являются целевые ориентиры ребенка. В середине учебного года педагоги проводят сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на учебный год.

Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ППк ОУ и фиксируются коллегиально.

Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ОУ (самообследование деятельности ОУ, анализ образовательной деятельности в ОУ, подведение итогов за учебный год) и представляются ежегодно на итоговом педагогическом совете для определения направлений совершенствования образовательной деятельности, условий реализации основной образовательной программы ОУ.

Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: администрация ОУ, для последующих управленческих решений, педагоги, непосредственно работающие с ребенком и выстраивающие индивидуальные маршруты образования, и родители (законные представители) воспитанников,

В 2024 году сравнительный анализ показал результативность образовательного процесса и положительную динамику освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования ОУ по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Кружковая работа в дошкольном образовательном учреждении организуется, исходя из интересов и потребностей воспитанников, с учетом пожеланий родителей. Работа кружков и студий по дополнительному образованию строится на материале, превышающем содержание ФГОС ДО и выполняет несколько функций:

- *образовательную* – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить или развить свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- *социально-адаптивную* – занятия позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- *коррекционно-развивающую* – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- *воспитательную* – содержание и методика работы оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, студии на основании выбранной программы дополнительного образования и осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. В зависимости от темы и образовательных задач деятельность кружков и студий проводится в групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 2 до 7 лет. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся 4 или 8 раз в месяц (в зависимости от возраста) во второй половине дня. Организация работы кружков и секций предполагает игровой характер подачи материала и возможность детей заниматься по своим силам и интересам.

Дополнительное образование в дошкольном учреждении – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников, направленное на успешную раннюю социализацию, развитие коммуникативных навыков и

повышение уровня интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста.

В 2024 году 349 воспитанников занимались в кружках и студиях дополнительного образования различной направленности (по состоянию на 31.12.2024 г.):

художественно-эстетической направленности:

- «Говорящие пальчики» (Соловьева В.И.)
- «Цветные фантазии» (Недбал К.Б.)
- «Удивительные превращения бумаги» (Лавриненко Ю.О.)
- «Волшебные ладошки» (Григорян А.А.)
- «Лепилки» (Медведева М.В.)
- «Пуантилизм» (Жирякова Н.В.)
- «Радуга красок» (Кем В.С.)

познавательной направленности:

- «Люби и знай родной свой край» (Сердюкова З.И.)
- «Светофорик» (Джанаева Ю.М.)

физкультурно-оздоровительной направленности:

- «Я хочу здоровым быть» (Лавришина С.С.)
- «Малыши – крепыши» (Лучина Л.А.)
- «Здоровячок» (Лазарева А.О.)
- «Топтыжка» (Губанова П.С.)

В Детском саду реализует платные образовательные услуги различной направленности за пределами основной образовательной программы по дополнительным образовательным программам.

В 2024 году воспитанники ОУ в количестве 266 человек (по состоянию на 31.12.2024 года) занимались в следующих платных образовательных студиях:

художественно-эстетической направленности:

- студия «Пластилиновые игрушки»
- эстрадная студия вокала «Волшебный микрофон»
- студия изобразительности «Палитра чудес»
- студия «Шустрики»
- студия раннего развития «Маленький художник»
- фольклорная студия «Жаворонушки»
- мультстудия «Юный режиссер»
- шахматная студия «Белая ладья»
- студия творчества «Пластилиновая сказка»

речевой направленности: студия правильной речи «Звукоречь»

познавательной направленности:

- курс подготовки к обучению в школе «АБВГДЕЙКА»
- студия изучения иностранного языка «Беби смайл»
- студия робототехники «Маленький робот с большими возможностями»

Педагоги дополнительного образования увлеченно занимались с детьми, прививая им навыки пластилинографии, обучая азам театрального действия, в играх знакомили детей со словами, буквами и числами. Дети осваивали основы английского языка, сольного и хорового пения, знакомились с культурой родного края и фольклорным материалом, с нетрадиционными техниками и способами рисования, а занятия по физкультуре превращались в сказочные путешествия.

Инновационная деятельность

Опыт инновационной деятельности по формированию и управлению командой специалистов ДОУ продолжился в данном направлении в рамках новой региональной инновационной площадки по теме: «Проектное управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации Национального проекта «Образование» (приказ № 82 от 09.07.2020г. «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области,

являющихся РИП, осуществляющих свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта (программы)»).

Однако приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 5 от 22.01.2024 года действие статуса региональной инновационной площадки Волгоградской области прекращено.

На основании приказов национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» № 79 от 16.08.2022г. и № 108 от 22.06.2023г., решения Ученого совета АНО ДНО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 11 от 16.08.2022г. МОУ детскому саду № 11 присвоен статус сетевой инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Всероссийский проект социальной направленности «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала».

В Проектную группу по реализации задач сетевой федеральной инновационной площадки вошли: Исакова Н.А., заведующий, Язынина Т.Б., старший воспитатель, Машкова А.А., методист, Шарипова И.В., старший воспитатель, Казакова Е.В., учитель-логопед.

Научные руководители и кураторы инновационной площадки: директор ФГБНУ «ИИДСВ РАО» к.п.н. Татьяна Владимировна Волосовец, заведующий отделением дополнительного профессионального образования ООО «ЦНОИ» к.п.н. Елена Александровна Кудрявцева, генеральный директор ООО «ЦНОИ» Владимир Викторович Завражин.

В 2024 году была организована инновационная деятельность по разработке рекомендаций воспитывающим взрослым через доступные формы просвещения. Педагогами разрабатывался и реализовывался проект «Воспитание ребенка как гражданина своей страны в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Проекты о ценностях и смыслах для детей 5-7 лет и воспитывающих взрослых» в печатном и видеоформате.

В 2024 году Информационный центр Детского сада продолжил деятельность по формированию в дошкольном образовательном учреждении единой информационной среды, как одной из сфер воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста.

В 2024 году Информцентр осуществлял сопровождение официального сайта ОУ, размещение и обновление информации в информационных стендах групп и помещений образовательного учреждения, информирование об особенностях развития ребенка, рекомендации специалистов дошкольного учреждения.

Научно-методическая и консультационная поддержка педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ОУ реализуется в следующих направлениях:

- информационная и научно-методическая поддержка образовательного процесса; организация и поддержка семинаров, собраний, видеоконференций;
- освоение информационных технологий нового поколения (проведение практических занятий по освоению информационных технологий);
- консультационная поддержка родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников ОУ и др.

Информирование родительской общественности о деятельности образовательного учреждения происходило благодаря официальному сайту ОУ, ИКОП «Сферум» и информационным мессенджерам VK, ОК, Telegram: календарные события, новости детского сада, анонс мероприятий, размещение фотоотчетов и видеороликов о проведенных мероприятиях и праздниках в образовательном учреждении и др.

В ОУ реализует деятельность творческое объединение педагогов «Мастерицы» – профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве. Деятельность творческого объединения направлена на создание условий для профессионального общения и творческой активности педагогов образовательного учреждения, формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков по использованию различных изобразительных материалов в

продуктивной деятельности.

В течении 2024 года деятельность групп творческого объединения «Мастерицы» осуществлялась по следующим направлениям:

- группа по оформлению декораций, атрибутов к мероприятиям (подготовка и оформление атрибутов, декораций к тематическим мероприятиям);
- группа по разработке сценариев к тематическим мероприятиям (разработка плана проведения мероприятий, выпускных утренников в формате фильм-презентация);
- группа по разработке и созданию мультимедийных приложений, видеороликов;
- группа по оформлению художественных выставок.

Члены творческих групп оказывали помощь воспитателям при организации тематических мероприятий, праздников для разных возрастных групп, утренников: обсуждение и подготовка костюмов, декораций и атрибутов к мероприятиям («Осенины», «Волшебный праздник Новый год», «Весенний концерт»), оформление помещений, тематических выставок творческих работ воспитанников детского сада и их семей «Золотая Осень», «Волшебница Зима», «Милой мамочки портрет» и т.д.

Анализ запросов, успехов и затруднений, с которыми сталкивались педагоги образовательного учреждения по направлениям работы творческих групп выявил затруднения педагогов в системе работы с текстовым редактором. С этой целью в 2024/2025 учебном году запланированы мероприятия по повышению компьютерной грамотности педагогов по данному направлению.

Функционирование в образовательном учреждении объединения педагогов по способностям и интересам способствует эффективной, качественной воспитательно-образовательной деятельности, реализации замыслов и творческих идей в организации и проведении различных мероприятий.

Взаимное творчество, коллективное сотрудничество способствует формированию творческого коллектива педагогов-единомышленников и включению педагогов детского сада в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности. Педагоги детского сада осваивают парциальные программы и педагогические технологии нового поколения, обобщают отечественный и зарубежный опыт педагогической работы с детьми дошкольного возраста, посещают методические объединения, научно-практические конференции, участвуют в творческих и профессиональных конкурсах, проводят мастер-классы.

Педагоги повышают свою профессиональную компетенцию на курсах повышения квалификации, участвуют и побеждают в профессиональных конкурсах различного уровня, творческих конкурсах со своими воспитанниками и их родителями.

Одной из эффективных форм повышения уровня мастерства, выявления талантливых творческих педагогов и воспитанников, поиска педагогических идей в области дошкольного образования являются творческие конкурсы для воспитанников и педагогов, фестивали, конкурсы профессионального мастерства.

Воспитанники и педагоги образовательного учреждения, участвуя в различных мероприятиях, получают уникальную возможность обмениваться опытом применения на практике разнообразных методических находок. Разнообразие форм конкурсов для воспитанников и педагогов способствует тому, что каждый может реализоваться как личность, проявить творчество, нестандартность мышления и педагогическое мастерство, способствуя тем самым повышению уровня значимости профессии и профессиональной компетентности педагогов

Семьи наших воспитанников принимают активное участие в совместных праздниках, встречах в Родительском клубе, спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

Профессионализм работников дошкольного учреждения отмечен Почетными грамотами, Благодарственными письмами различного уровня за успехи в деле воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В 2024 году воспитанники и педагогические работники образовательного учреждения принимали участие во всероссийских, региональных, городских, районных конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях и других мероприятиях:

**Сведения об участии педагогов и воспитанников МОУ детского сада № 11
в творческих конкурсах, социально-значимых акциях в 2024 году**

№ п/п	уровень	название мероприятия	результативность
1.	<i>районный</i>	районный этап городского конкурса «Зеленый огонек» в номинациях: – «Авторский ИКТ-материал по пропаганде ПДД» (1 педагог) – «Авторская методическая разработка» (1 педагог)	диплом II место участие
2.		районный конкурс творческих работ детей, родителей и педагогов «Волшебники детства» в номинациях: – «Конкурс эссе «Я – педагог» (2 педагога) – «Конкурс чтецов «Мой любимый воспитатель» (2 ребенка) – «Конкурс поздравительных видеороликов «О педагогах с уважением» (1 ребенок)	диплом III место III место II место участие участие
3.		районные Соревнования по военно-строевой подготовке для воспитанников подготовительных групп «Десант из детского сада» (8 детей, 1 педагог)	диплом II место
4.		районный творческий конкурс для детей дошкольного возраста «Бал у Снежной Королевы» в номинации «Театральное творчество» (6 детей, 2 педагога)	диплом I место
5.		районный этап городского конкурса «Светоидея» в номинации «Безопасность на дорогах – дело семейное!» (14 детей, 5 педагогов)	диплом II место (5 работ) III место (4 работы)
6.		районный этап городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» в номинации «Конкурс чтецов» (2 ребенка, 2 педагога)	диплом II место, II место
7.		районный творческий конкурс «Весенняя карусель» в номинациях: – «Вокальное творчество. Ансамбль» (5 детей, 2 педагога) – «Танцевальное творчество» (10 детей, 2 педагога)	диплом III место участие
8.	<i>городской</i>	открытый городской конкурс масленичных кукол «Масленица Краса – 2024» (5 педагогов)	участие
9.		городской конкурс «Светоидея» в номинации «Безопасность на дорогах – дело семейное!» (1 ребенок, 1 педагог)	диплом I место
10.	<i>региональный</i>	региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций» в номинации «Инновационные решения в воспитании» (15 педагогов)	диплом I место (10 педагогов) участие (5 педагогов)
11.		XVII Волгоградский областной образовательный форум «Образование – 2024»	диплом
12.	<i>всероссийский</i>	Всероссийский конкурс «100 лучших дошкольных образовательных организаций Российской Федерации –	диплом победителя

		2023»	
13.		Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ «Творим руками» в номинации «Научно-методический проект, педагоги» (2 педагога)	диплом I место II место
14.	международный	Международная научно-практическая конференция «Социокультурные практики дошкольного детства» (3 педагога)	участие, мастер-класс
15.		Международный конкурс «Фейерверк новогодних игрушек в стиле русских народных промыслов и символов России»	диплом I место (10 работ)

В холлах первого этажа регулярно функционируют тематические выставки творческих работ воспитанников и совместное творчество детей и родителей: «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Весна-красна», «Лето красное», «Здоровый образ жизни в нашей семье», «Природа – наш дом!», «Безопасность детей – ответственность взрослых» и др. В 2024 году педагогический коллектив продолжил традицию в канун знаменательных дат, посвященных битве под Сталинградом и Дню Победы в Великой Отечественной войне тематически оформлять окна образовательного учреждения. Идея украшать окна своих квартир и домов нашла поддержку в семьях наших воспитанников и работников коллектива.

В целях развития опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в начале весны педагоги совместно с воспитанниками на территории детского сада организовали огород. Воспитанники принимали активное участие в посадке рассады в группе, подготовке огородных грядок. В течение лета педагоги всех возрастных групп ухаживали за овощными культурами: кабачками, петрушкой, луком, томатами, картошкой, огурцами, морковью, свёклой, клубникой и др. Осенью воспитанники с удовольствием собирали урожай с грядок, рассматривая и сравнивая результаты своего труда, познавая взаимосвязи в природе.

Коррекционно-развивающая деятельность

В 2024 году коррекционно-развивающая деятельность в МОУ Детский сад №11 велась по следующим направлениям:

- диагностика детей и дальнейшее определение их образовательного маршрута;
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия) с детьми на логопедическом пункте;
- взаимодействие с воспитателями по вопросам речевого развития детей;
- работа с родителями;
- научно-методическая работа;
- работа по оптимизации коррекционно-развивающего процесса;
- оформление необходимой документации.

Логопедическая работа строилась в соответствии с «Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп», образовательной программой, годовым планом и перспективным планированием.

Итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы с 25 воспитанниками, зачисленными на логопункт в 2023-2024 учебном году, выявила положительную динамику в развитии речи детей: выпущено 16 детей с хорошей речью, со значительным улучшением – 7 детей, 2 обучающихся логопункта выбыли в течение учебного года.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи в сентябре 2024 года на логопедический пункт было зачислено 25 воспитанников. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить следующие данные о дефектах речи детей: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – 23 воспитанника, с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) – 2 воспитанника.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

график работы и циклограмма рабочей недели;

список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедический пункт;

расписание групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;

перспективный план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы;

журналы учета посещаемости занятий.

Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми на логопедическом пункте осуществлялось по следующим направлениям:

выработка правильного положения органов артикуляции для коррекции звукопроизношения;

развитие правильного речевого дыхания, развитие речевого выдоха;

постановка и дальнейшая автоматизация поставленных звуков;

дифференциация звуков, схожих по артикуляционному и акустическому признакам;

развитие фонематического восприятия;

совершенствование звуко-слоговой структуры слов;

активизация словарного запаса;

совершенствование грамматического строя;

совершенствование связной речи;

развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, воображения;

развитие мелкой моторики детей;

формирование элементов познавательной деятельности детей, развитие самостоятельности, воспитание усидчивости, любознательности, интереса к занятию;

формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Коррекционная работа специалистов ОУ велась по всем направлениям развития детей.

На основании Устава МОУ детского сада № 11, Положения о ППк, приказа МОУ «Об организации ППк в МОУ» организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) в ОУ, направленная на своевременное оказание коррекционно-развивающей помощи ребёнку с индивидуальными образовательными потребностями. В течение года специалисты ППк осуществляли экспертно-диагностическую и консультативную деятельность с семьями воспитанников и педагогами ОУ.

Проанализировав результаты диагностики и динамики коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, получающими психолого-педагогическое сопровождение, специалисты утвердили списки воспитанников, направляемых на территориальную ПМПк. В результате, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута в 2024 году было представлено на территориальную ПМПк 12 воспитанников с речевыми нарушениями, осложненными нарушениями органического характера. По рекомендации территориальной ПМПк дети зачислены в группы компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений Советского района Волгограда. Таким образом, организованная работа ППк МОУ детского сада № 11 позволяет оказать своевременную помощь детям с нарушениями в развитии, координировать деятельность и обеспечивает взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения.

Четкая и слаженная работа способствовала не только своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционной помощи, но и помогла осуществлять взаимодействие специалистов в процессе коррекционной работы и контроль за выполнением их рекомендаций.

Создавались условия для эффективного взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями. Работа с родителями строилась в соответствии с основной

образовательной программой ОУ и годовым планом работы. Согласно плану методической работы взаимодействие с родителями осуществлялось через разнообразные формы сотрудничества:

- оформление информационных стендов;
- размещение информации на сайте ОУ и социальных сетях (В ВК, «Сферум»);
- памятки для родителей по ознакомлению с целями, задачами, методами логопедической работы;
- консультации (темы консультаций для родителей (законных представителей): «Речевое развитие детей дошкольного возраста», «Речевая готовность ребёнка к школе», «Артикуляционная гимнастика как основа правильного звукопроизношения», «Игры с водой и песком для развития речи детей», «Когда следует обращаться за помощью к учителю-логопеду?», «Речевые игры по дороге в детский сад», «Пластилиновые игры», «Речевые игры в летний период»)
- родительские собрания (темы родительских собраний: «Итоги коррекционной работы на логопедическом пункте» (май 2024 г.), «Особенности организации работы на дошкольном логопедическом пункте» (октябрь 2024г.).

В рамках деятельности в ОУ консультационного центра, по запросу оказывалась консультационная помощь родителям: диагностика речевого развития, консультации рекомендательного характера. В работе с родителями (законными представителями) ребенка основной задачей консультирования является оказание помощи в осознании проблемы ребенка роли в его развитии, принятии и использовании информации в интересах ребенка. Специалистами были проведены консультации для родителей (законных представителей) по вопросам соответствия возрастным нормам развития и коррекции нарушений в развитии и поведении детей дошкольного возраста. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы, предлагалась помощь в подборе речевого и наглядного материала, предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

За отчетный период была проведена методическая работа с педагогами ОУ по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе. Учителем-логопедом и педагогом-психологом проведены методические консультации коррекционной направленности для педагогов. Оказывалась помощь воспитателям по вопросам организации и реализации коррекционно-развивающей работы, согласно годовому плану проводились консультации для воспитателей:

«Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста»;

«Использование логоритмических упражнений в режимных моментах в группе детского сада»;

«Нейроигры на развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях детского сада».

Коррекционно-развивающая работа в ОУ за прошедший год была активной и продуктивной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями, что подтверждается результатами диагностики. Таким образом, профессиональные задачи успешно реализованы.

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ОУ делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Интеграция детей с ОВЗ дошкольного возраста предполагает не только обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками, но и совместную жизнь всех воспитанников в стенах дошкольного образовательного учреждения. В детском саду разработаны и реализуются мероприятия по обеспечению доступности образовательной среды в ОУ:

– изучена нормативно-правовая база по обеспечению условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– разработаны Паспорт доступности для инвалидов и предоставляемых в нем услуг в сфере образования и акт обследования к Паспорту доступности объекта; тематические памятки для родителей;

– проведена паспортизация ОУ как объекта социальной инфраструктуры с целью объективной оценки состояния доступности услуг и определения необходимой адаптации объектов социальной инфраструктуры для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха;

В Детском саду созданы психолого-педагогические условия:

– для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий:

1. Обеспечение доступа в здание ОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Конструктивные особенности здания предусматривают наличие пандусов, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Входные площадки имеют навесы, домофон на входе. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и оповещения, световыми табло «Выход». Ширина прохода в помещение соответствует требованиям к доступности здания и помещений для детей инвалидов. Двери не имеют пороги и перепадов высот.

Имеется отдельное санитарно-гигиеническое помещение специализированного назначения. Раковина установлена на высоте не более 0,8 м от уровня пола и на расстоянии от боковой стены не менее 0,2 м. Установлены водопроводные краны рычажного действия. Возле унитаза предусмотрено пространство для размещения кресла-коляски и откидные поручни, высота унитаза соответствует возрасту ребенка дошкольного возраста.

Оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

2. Условия охраны здоровья, обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024 году Детский сад посещал один ребенок-инвалид с диагнозами: ДЦП. Этот ребенок может участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА), разработанной на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы, включающей в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий.

Основные направления работы с детьми с ОВЗ в полном объеме отвечают ФГОС ДО.

В организации образовательной деятельности мы учитываем:

– диагностику индивидуальных особенностей детей (беседа и анкетирование родителей, педагогическая диагностика развития ребёнка, наблюдение за поведением детей в группе);

– планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей;

– организацию предметно-развивающей среды, стимулирующую развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающую детям с разными возможностями доступ к развитию;

– организацию совместной жизнедеятельности детей в условиях группы: индивидуальная работа, создание условий для творческого развития детей (музыкально-ритмические упражнения, фольклорные народные игры, песни, хороводы, игры с шумовыми игрушками, игротерапия, сказкотерапия и др.), создание ситуаций, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения

положительного результата, использование естественных и образовательных ситуаций для развития социальных навыков, демонстрацию желательного поведения в различных ситуациях;

– мониторинг образовательного процесса.

3. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

В детском саду имеются: компьютеры, ж/к телевизоры, DVD, проектор, музыкальные центры. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены при работе с официальным сайтом детского сада (версия для слабовидящих).

Деятельность по укреплению и здоровью сбережению воспитанников

Медицинское обслуживание - осуществляется на основании договора о совместной деятельности с ГУЗ ДП №31, в 2024 году проводились следующие мероприятия:

- обследование детей 2017-2018 г.р. врачами из детской поликлиники (невролог, окулист, хирург, травматолог-ортопед, лор, гинеколог для девочек, стоматолог)

- профилактические прививки (по направлению в детскую поликлинику)- было привито от гриппа 72 детей, на реакцию Манту обследовано - 182 детей из них 6 детей были направлены к фтизиатру.

- антропометрия – измерение роста и веса у детей.

- обследование детей на наличие яйца глистных, энтеробиоз (обследовано 94 воспитанников).

- осмотр ротовой полости стоматологом-ортодонтом.

Основной задачей работы педагогического коллектива ОУ является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. В ОУ прилагаются большие усилия для организации оздоровительной работы: разработана система оздоровительной работы с учетом условий нашего детского сада и контингента детей, включающая закаливание, физкультурно-оздоровительную работу, рациональное питание, создание эмоционально-комфортной среды, способствующей формированию положительного, осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Основные усилия коллектива ОУ направлены на сохранение здоровья воспитанников. Педагоги ОУ стремятся работать в русле педагогики здоровья, формируя здоровье сберегающее пространство.

Целью правильно организованного режима дня является укрепление здоровья детей, сохранения высокого уровня их работоспособности в течение длительного времени бодрствования.

Соблюдение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Администрацией ОУ уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа жизни.

В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, изолятора. Кабинеты оснащены современной медицинской мебелью и оборудованием, имеется весь необходимый инструментарий. ОУ не только предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинским работникам, но и осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ОУ.

ОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по утвержденным нормам.

Поставка продуктов питания в ОУ осуществляется в соответствии с заключенным муниципальным контрактом, при наличии сертификата качества, с разрешением служб Роспотребнадзора на их использование.

Важнейшим условием правильной организации питания детей, является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и

хранения пищи. В детском саду пищеблок состоит из производственных, складских и санитарно-бытовых помещений. Во всех производственных помещениях установлены раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды через смесители. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда соответствуют требованиям СанПиН. Пищеблок полностью укомплектован инвентарем и посудой. Инвентарь промаркирован в соответствии с СанПиН.

На пищеблоке проводится систематический контроль за исправностью технологического, теплового и холодильного оборудования.

В соответствии с СанПиН в детском саду оборудована прачечная, состоящая из двух смежных помещений – стиральной и гладильной, а также склад для белья. Смена белья производится по графику.

Материально-техническое состояние ОУ рационально и эффективно используется. Проводится регулярный контроль по сохранности имущества и бережного отношения к оборудованию. Все необходимое периодически обновляется: это мебель, мягкий инвентарь, посуда, хоз. товары и пр. инвентарь. Закупается оргтехника, информационные стенды, различные пособия и пр. Важная роль в ОУ отводится безопасности и комфортности пребывания в стенах ОУ, поэтому системы контроля доступа проходят регулярные проверки, совершенствуются и обслуживаются привлеченными специалистами.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников - одно из направлений деятельности нашего детского сада. Учитывая необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определились следующие особенности организации деятельности ОУ.

Установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», через:

- мотивацию родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу
- разработку индивидуальной программы оздоровления
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки и др.).

- создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактики - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ОУ.

- совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры по данной теме

- единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса

Оздоровительный процесс в нашем учреждении включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями). На тему:

- «Носовое кровотечение»

- «Грипп или простуда, в чем различия»

- «Витамины на тарелке»

- «Профилактика Иерсиниоза»

- «Оказание первой помощи при различных травмах»

- «Соблюдение питьевого режима»

- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, правильное сочетание блюд в рационе.

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия

- рациональный режим дня

- проведение мониторинга здоровья воспитанников

- проведение анализа заболеваемости воспитанников
- организация двигательной активности во время образовательного процесса (физ минутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы)
- проведение комплекса закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, воздушные ванны, обширное умывание)
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни
- соблюдение режимов проветривания и кварцевания (согласно графику).

Правильно организованные профилактические мероприятия в ОУ являются действенными мерами по охране здоровья дошкольников, т. к. здоровье, обучение и воспитание – неотъемлемые части единого процесса формирования здоровой, полноценной личности ребенка.

Данная работа в нашем учреждении проводится в следующих видах деятельности:

Организация образовательной деятельности. В детском саду занятия проводятся ежедневно, их продолжительность и сложность с возрастом детей постепенно увеличивается, согласно СанПиН. Такая система подготовки детей призвана ослабить их стрессовое состояние при поступлении в школу, а также обеспечить быстрое и легкое течение процесса адаптации к новым условиям.

Организация прогулки. Обязательный элемент режима дня ребенка в ОУ. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей, виды игр варьируются в зависимости от сезона, учитываются погодные условия, длительность прогулки, организация двигательной активности детей чередуется со спокойными играми.

Сон. Четкое соблюдение режима сна. При распределении спальных мест учитывается физическое развитие ребенка, частота заболеваний.

Организация закаливающих процедур. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, обращается внимание на эмоциональное состояние детей, соблюдается система, усложняется методика закаливающих процедур с возрастом детей.

В соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в ОУ соблюдаются и проводятся санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия.

В течение года каждый воспитанник детского сада проходит через комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, которые включают в себя:

- гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика по Стрельниковой;
- ходьба по массажным дорожкам (во всех группах имеются);
- занятия физической культурой проводятся по расписанию в физкультурном зале инструктором по физической подготовке, со специальными атрибутами в спортивной форме (майка, шорты, чешки). Во время таких занятий дети получают воздушные ванны, что дает закаливающий эффект;
- ежедневная витаминизация третьих и сладких блюд (компот, кисель)
- обеззараживание воздуха групповых помещений бактерицидным рециркулятором (по графику);
- прогулки на свежем воздухе 2 раза в день;
- контроль температурного режима, проветривания в группах, согласно графику проветриваний.

Медицинское обслуживание воспитанников ОУ обеспечивается в соответствии с договором от 11.01.2024 г. с ГУЗ «Детской клинической поликлиникой № 31». Медицинский персонал вместе с администрацией ОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм. Совместно с детской поликлиникой № 31 проводится вакцинопрофилактика.

Одно из важных направлений деятельности детского сада является физкультурно-оздоровительная работа. Она осуществляется по средствам следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ОУ в организованных формах обучения, требований СанПиН к максимальной нагрузке. Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрены различные формы двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, оздоровительные паузы, прогулка, сон, гимнастика после сна, система закаливания, физкультурные праздники, развлечения, досуги

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в детском саду строится по нескольким направлениям:

1. Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
2. Повышение педагогического мастерства и квалификации воспитателей детского сада
3. Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками
4. Совместными усилиями детского сада и семьи.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия. Имеется физкультурный зал с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Для проведения занятий подбираются физические упражнения, определяются последовательность их выполнения, составляется план-конспект, продумывается методика проведения, готовится оборудование.

При организации физкультурного занятия обязательно учитываются:

- строгая регламентация деятельности детей и дозирование физической нагрузки
- оптимальная двигательная активность детей
- соответствие возрасту и уровню подготовленности детей
- имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение

С начала учебного года с педагогами проведены следующие консультации: «Виды утренней гимнастики и возможности её использования», «Работа по физической культуре с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ», «Как педагогу «не сгореть» на работе». Семинар-практикум «Речевые игры для детей младшего дошкольного».

В родительских чатах периодически размещается следующая информация: «Наличие физкультурной формы на занятиях физической культурой», «Правильное питание», «Игры на улице зимой», «Закаливание детей», «Основы здорового образа жизни», «Опасность смартфонов и планшетов для дошкольников» и др.

В феврале 2024 года были проведены соревнования совместно с папами воспитанников, посвященные 23 февраля «Защитники Отечества».

В марте 2024 года был проведен праздник «Широкая масленица».

В ноябре 2024 года были проведены районные соревнования по военно-строевой подготовке для воспитанников подготовительных групп «Десант из детского сада». Команда «Крепость» воспитанников Детского сада заняла почетной второе место.

Совместно с медицинской сестрой проводятся лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей.

В детском саду проводится мониторинг физического развития два раза в год (в сентябре и мае). Форма педагогической диагностики – наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

При поступлении ребёнка в детский сад воспитатель и медсестра проводят индивидуальные беседы с родителями, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, состояние здоровья детей для своевременного выявления отклонений. На основании полученной информации и в соответствии с данными медицинских карт детей составляются карты здоровья и листы адаптации, где прописываются состояние здоровья, индивидуальные особенности, группа здоровья каждого ребёнка. При адаптации по мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ОУ, согласованный с родителями, даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребёнка.

В детском саду соблюдаются санитарно-технические и гигиенические условия: питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Детский сад осуществляет координацию в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста с их родителями (законными представителями).

Ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями. Мероприятия составляются таким образом, чтобы они отвечали задачам деятельности детского сада, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

При организации совместной работы ОУ с семьями реализуются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечиваем возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, которая обеспечивает единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- проведение диагностики общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Основные условия, которые используются для реализации доверительного взаимодействия между ОУ и семьей являются:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Формы работы с родителями мы условно сформулировали в 4 основных направления взаимодействия и сотрудничества в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Познавательное направление включает в себя:

Общее родительское собрание ОУ, проводится два раза в год, с целью координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития. Так, например, для родителей, вновь принятых в ОУ детей, проводятся экскурсии по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, знакомим со специалистами; издаём буклеты, рассказывающие о конкретном учреждении, дополнительных платных услугах, и, конечно же, или сопровождаем презентацией; организовываем выставки работ детей и т.д. В мае 2024 года организовано общее родительское собрание по теме «Безопасность детей – ответственность взрослых», в сентябре – по теме «Сотрудничество детского сада и семьи в развитии детей дошкольного возраста».

Тематические консультации организуются с целью квалифицированно ответить на все вопросы, интересующие родителей, которые проводят педагоги по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Эта форма помогает оказать помощь семьям там, где больше всего она нужна,

побуждает родителей серьезно присмотреться к ребёнку, задуматься над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное - родители ОУ убеждены в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Групповые собрания родителей проводятся 2-3 собрания в год. Это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Родительский комитет группы – это наши помощники, родители с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ОУ, которые осуществляют содействие администрации ОУ, воспитателям в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности наших ребятшек.

Презентация дошкольного учреждения это современная, в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ОУ. В результате такой формы работы родители познакомились с Программой развития и коллективом педагогов, получили полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Включение родителей в деятельность группы, такие как портфолио ребёнка, оформление тематических фотовыставок из домашнего архива, совместные проекты, участие в конкурсах. Родители осознаю, что совместная деятельность с ребенком помогает глубже узнать своего ребенка, сблизиться с ним, открыть новые творческие стороны малыша.

Неделя Добрых дел – дни такой недели – это добровольная посильная помощь родителей группе, ОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе, благотворительные акции. Такая форма налаживает атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, который составлен каждой группой и детским садом в целом, обговариваем каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель.

Информационно-аналитическое направление – это анкетирование, тестирование, экспресс-опросы: «Ваше отношение к коррупции?», «Любимые игры Вашего малыша?», «Традиции Вашей семьи», «Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг» и другие помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Наглядно-информационное направление

В информационных стендах для родителей размещается полезная для родителей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

Выставки, вернисажу детских работ демонстрируют родителям важные разделы программы или успехи детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Информационные листы несут в себе следующую информацию: «Как прошёл день», информацию о дополнительных занятиях с детьми, объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки, буклеты для родителей используются для описания (инструкция) правильного (грамотного) выполнения какого-либо действия, например, «Как правильно переходить дорогу» и др.

Папки-передвижки формируются по тематическому принципу. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними мы беседуем о прочитанном, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

Видеофильмы, ролики, фотовыставки создаём по итогам проведенных тематических и календарных праздников, досугов и развлечений.

Досуговое направление – это теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что

любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. наши родители приобретают опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники проводятся не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают будни ярче, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.

В 2024 году Консультационный центр повышения родительских компетенций «Одетях.ру» продолжил свою деятельность.

Деятельность Консультационного центра направлена на повышение качества и доступности дошкольного образования, внедрение новых форм и технологий психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей (законных представителей), обеспечивающих развитие, воспитание и обучение детей, посещающих и не посещающих дошкольное учреждение, создание условий для их полноценной социализации, через: создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; увеличение охвата детей раннего возраста образовательными услугами; оказание информационно-просветительской поддержки родителей через Интернет-ресурсы.

Цель Консультационного центра: совершенствование качества и доступности дошкольного образования, внедрение новых форм и технологий психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей (законных представителей), обеспечивающих развитие, воспитание и обучение детей, посещающих и не посещающих дошкольное учреждение, создание условий для их полноценной социализации.

Формы взаимодействия в рамках Консультационного центра:

- методическое обеспечение,
- психолого-педагогическое сопровождение,
- консультационная помощь (в том числе с использованием Интернет-ресурсов),
- диагностическая служба.

Методическое обеспечение в Консультационном центре реализуется через информационно-библиотечный центр «Совушка» и лабораторию педагогических технологий и образовательных процессов «Просвещение».

В *информационно-библиотечном центре «Совушка»* представлена научно-популярная литература на бумажных и электронных носителях, статьи, авторские публикации, методические рекомендации и видео- и медиатека по вопросам воспитания, развития детей дошкольного возраста. Задача центра - пробудить у родителей интерес к педагогической литературе и помочь выбрать в потоке современных изданий надежные в теоретическом отношении источники, позволяющие выстроить гармоничные и позитивные взаимоотношений с детьми.

В *лаборатории педагогических технологий и образовательных процессов «Просвещение»* специалисты Консультационного центра стараются донести до родителей, что принципиально важной стороной в педагогике является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Важно сформировать у взрослых в общении с детьми придерживаться принципа: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Родители совместно со специалистами применяют педагогические приемы и технологии в практической деятельности для всестороннего и гармоничного развития ребенка-дошкольника.

Психолого-педагогическое сопровождение Консультационного центра включает в себя две актуальные для родителей формы: родительский клуб «Родители – дети – любовь», центр игровой поддержки «Нежный возраст».

Общение в *Родительском клубе «Родители – дети – любовь»* помогает установить между педагогами и родителями доверительные отношения. Встречи осуществляются

регулярно в разнообразных формах взаимодействия с родителями. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Родители в клубе занимают активную позицию участника. Эти встречи способствуют гармонизации детско-родительских отношений.

В *центре игровой поддержки «Нежный возраст»* используются разнообразные современные педагогические технологии и методики, что способствует развитию эмоциональной сферы детей раннего возраста, создаёт благоприятные условия для развития тесного взаимодействия ребенка с матерью, помогает родителям в воспитании ребенка раннего возраста.

Консультационную помощь наши специалисты реализуют в коммуникационном центре «Диалог», интернет-пространстве «Для заботливых родителей».

В *коммуникационном центре «Диалог»* специалисты квалифицированно ответят на вопросы, интересующие родителей. Эта форма помогает оказать помощь семьям там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присмотреться к ребёнку, задуматься над вопросами воспитания, позволяет получить рекомендации специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей. Главное - наши родители убеждены в том, что от специалистов Консультационного центра они могут получить профессиональную поддержку. В центре организованы как индивидуальные, так и групповые консультации. Консультации могут быть тематические и по запросам родителей.

Через *интернет-пространство «Для заботливых родителей»* осуществляется рассылка консультаций специалистов Консультационного центра на электронный адрес родителей, публичное консультирование посредством размещения материалов на официальном web-сайте. У родителей и специалистов имеется возможность обменяться мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижения единой точки зрения по возникшей проблеме.

В процессе консультативной помощи, периодически возникает необходимость в определении уровня развития ребёнка, его эмоционального состояния, позиции, занимаемой ребенком в семье. Это разрешается в рамках **диагностической службы**. Здесь специалисты используют диагностические методики, тесты, опросники для родителей и другое.

Предоставленная модель способствует созданию единого образовательного пространства семьи и ОУ, тем самым, позволяет коллективу ОУ обеспечивать современное качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация в ОУ мероприятий в рамках функционирования Консультационного центра способствует внедрению новых форм и технологий консультирования родителей, обеспечивающих развитие, воспитание и обучение детей, посещающих и не посещающих дошкольное учреждение и направлена на:

- совершенствование системы работы ОУ по организации совместной деятельности в системе «ребенок – родитель – педагог»;
- создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого–педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого–педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье с помощью центра игровой поддержки на базе дошкольного учреждения;
- получению вариативного спектра образовательных услуг в зависимости от индивидуальных потребностей, особенностей здоровья и возможностей ребенка;
- повышению степени удовлетворенности качеством предоставляемой услуги и доступности дошкольного образования;
- модернизации инфраструктуры Детского сада, оснащение помещений современным оборудованием, что позволит значительно повысить уровень эффективности образовательной услуги.

Интеграция общественного и семейного воспитания, основанная на принципе индивидуального подхода, будет способствовать эффективному развитию способностей детей раннего и дошкольного возраста и успешному освоению родителями психологических и педагогических знаний и умений.

За 2024 год в рамках деятельности Консультационного центра родителям было оказано консультационной помощи в количестве 84 услуги.

Сотрудничество с социальными институтами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Мы считаем, что развитие социальных связей ОУ с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Социальное партнёрство в ОУ есть механизм согласования интересов всех участников образовательного процесса, и основано оно на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и семьи. Имеющееся не способно в полном объёме обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребёнку возможность познать мир целостно, поэтому для детского сада очень важно привлечь к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы.

Социальными партнёрами нашего детского сада кроме родителей являются и общественные организации, детские центры, школы, библиотеки и пр. Сегодня можно с уверенностью сказать, что чем разнообразнее связи с дополнительными учреждениями, тем эффективнее и качественнее наша работа. Работники ОУ делают много для того, чтобы эта работа была насыщенной и интересной. С одной стороны, сохраняется всё лучшее и проверенное временем, а с другой – подыскиваются новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Система организации совместной деятельности детского сада с социальными институтами включает в себя:

- Заключение договора о совместной деятельности;
- Составление плана совместной работы;
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- Совместные совещания по итогам года.

Образовательное учреждение активно сотрудничает с социальными и общественными институтами:

- Фонд «Русский Мир», Комитет по делам Содружества Независимых Государств, евразийской интеграции и связям с соотечественниками при Государственной Думе,
- ООО «ЦНОЙ»,
- АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»,
- ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»,
- МОУ СШ №№ 55, 103,
- МОУ Детский сад № 7,
- ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»,
- ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
- ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»,
- Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения,
- ГУЗ детская поликлиника № 31,

– Театральные коллективы Волгограда и Волгоградской области.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между ОУ и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой.

Взаимодействие детского сада и школы носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. В ОУ разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и общеобразовательной школы. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, медицинские работники, педагог-психолог. Здесь рассматриваются проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, ФЭМП, а также проводим экскурсии, совместные досуги, праздники, мероприятия по профилактике ДДТТ.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с Волгоградской областной детской библиотекой. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. Совместно с библиотекой реализуются мероприятия различной тематической направленности, литературные чтения, всевозможные конкурсы.

Наше дошкольное образовательное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир» - оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Таким образом расширяются и укрепляются взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти. является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности воспитанников

Охрана труда это совокупность правовых норм, необходимых для безопасных условий труда, это часть отношений между работодателем и работником, фиксирующую взаимные права и обязанности по соблюдению требований безопасности, а также право работника на безопасные условия труда, гарантируемые ему Конституцией.

В 2024 году в МОУ детском саду работа по охране труда проводилась совместно с профсоюзным комитетом детского сада и уполномоченным лицом от трудового коллектива по ОТ Хахалевой Т.В.

В целях обеспечения и организации охраны труда в детском саду в 2024 году:

В декабре 2024 года проведен анализ оценки профессиональных рисков, выявленных в 2022 году. Новых проф.рисков не выявлено.

Приказом от 09.01.2024 года № 20 назначено лицо ответственное за организацию работы по охране труда. Приказом от 09.01.2024 № 22 утверждено соглашение по охране труда между администрацией и профсоюзной организацией ОУ, приказом от 09.01.2024 № 21 утвержден план комиссии по ОТ на 2024

Все пункты соглашения по охране труда между администрацией и профсоюзной организацией ОУ, а также плана комиссии по ОТ в 2024 выполнены.

Руководитель, члены комиссии обучены и прошли проверку знаний требований охраны труда в специализированном учебном центре МОУ ЦРО.

Все вновь принятые в 2024 году сотрудники прошли вводный и первичный на рабочем месте инструктажи, были обучены и прошли проверку знаний требований ОТ комиссией по проведению проверки знаний по охране труда в составе: председателя комиссии - Исаковой Н.А., заведующего детским садом; членов комиссии – Комаровой И.Н., заместителя заведующего по АХЧ, Макаревич С.И., специалиста по охране по разработанным программам обучения по охране труда.

Регулярно проводился контроль по выполнению работниками требований охраны труда на рабочих местах, а также обеспечение безопасного труда.

Все работники в соответствии с утвержденными нормами выдачи были обеспечены средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами. Введен новый образец карточек выдачи и СИЗ.

Разработан и осуществлен план мероприятий по улучшению условий охраны труда и снижению уровня профессиональных рисков на 2025 год.

Проведены 6 плановых и 2 внеплановые объектовые тренировки по отработке алгоритма действий и эвакуации работников и воспитанников из здания учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации.

С 01.09.2024 года утверждена и введена в действие новая инструкция по оказанию первой помощи.

В соответствии с планами основных мероприятий с работниками, воспитанниками и родителями (законными представителями) воспитанников были проведены беседы по недопущению и предотвращению экстремизма и идеологии терроризма, по обеспечению безопасности людей на водных объектах в зимний, летний и осенне-весенний период, а также мероприятия по профилактической работе с воспитанниками, педагогами и родителями по предупреждению опасных последствий несчастных случаев, связанных с использованием пиротехнических изделий, о поведении с бездомными животными, выпадения из окон.

Выполнены требования безопасности к оснащению территории детского сада: Оборудование расположенное на территории и помещениях (малые формы, физкультурные пособия, спортивное оборудование и др.) систематически осматривались на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением акта проверки (акт разрешения на проведение прогулок на групповых участках, занятий по физкультуре в физкультурном зале и на спортивной площадке от 08.05.2024). Кроме того, воспитатели и администрация детского сада ежедневно проводили проверку состояния мебели и игрового оборудования групп и прогулочных площадок во избежание травмирования. Проводились ежедневные осмотры малых форм на игровых прогулочных площадках с записью в журнале установленного образца. Игровые горки, качели, лесенки проверяются на устойчивость и прочность реек, соответствие перил возрасту и санитарным нормам. Перед началом прогулок проводятся мероприятия по устранению стоялой воды после дождя, уборки мусора, песка на дорожках, снега, сосулек, наледи.

Систематически проводились проверки работоспособности АПС, систем оповещения, видеонаблюдения, КТС, контроля доступа на территорию (домофоны, видеодомофоны) и в здании ОУ обслуживающими организациями по договору. Составлены договора и акты проверок.

В течении года на стендах обновлялась наглядная информация по охране труда, сохранению и укреплению здоровья сотрудников и воспитанников МОУ.

В учреждении в 2024 году проведена работа с педагогами, техническим персоналом, воспитанниками и их родителями по профилактике травматизма на производстве и травматизма детей. Медсестра проводила беседы с воспитателями и техническими работниками по профилактике травматизма, профилактике гриппа и ОРВИ, оказанию первой помощи при различных видах травм.

В групповых уголках для родителей размещена информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, по антитеррористической и пожарной безопасности.

Несчастных случаев с воспитанниками детского сада, а также на производстве с сотрудниками в 2024 году не зарегистрировано.

Огромное внимание уделяется противопожарной укрепленности ОУ. Заключены договора на охрану учреждения и обслуживание систем пожарной и тревожных сигналов. В образовательном учреждении установлено современное противопожарное оборудование: это система автоматического внутреннего противопожарного водопровода, дымоудаления, автоматическая пожарная сигнализация (АУПС), система «СТРУНА-2» передачи сигнала о пожаре на городской пульт пожарной охраны. Заключены договора с обслуживающими организациями системы АУПС, система «СТРУНА-2» экстренного извещения о пожаре на пульт городской пожарной охраны.

Обслуживающими организациями проводятся ежемесячные проверки оборудования и составляются Акты проверок пожарной сигнализации, системы оповещения о пожаре и внутреннего противопожарного водопровода. Вся система находится в исправном состоянии.

Все сотрудники проходят обучение по пожарной безопасности с обязательным инструктированием и фиксированием в журнале по пожарной безопасности. В Детском саду по плану проводятся внутренние объектовые тренировки с участием всех сотрудников и воспитанников, для отработки действий в случае возникновения пожарной опасности.

На каждом этаже размещен план эвакуации при пожаре В Детском саду огромное внимание уделяется соблюдению требований противопожарной защиты

Организация антитеррористической безопасности и гражданской обороны

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности МОУ детского сада № 11 в 2024 году проводилась комплексная системная работа, разработаны нормативные документы:

приказ о назначении должностного лица, ответственного за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности МОУ и организацию взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации на 2024 год;

план мероприятий по антитеррористической защищенности 2023-2024 учебный год, план первоочередных мероприятий по антитеррористической защищенности на 2024 год;

паспорт безопасности МОУ детского сада № 11 на сегодняшний день актуален, лист учета корректировок заполняется;

разработан план взаимодействия с Управлением ФСБ России по Волгоградской области, Управлением МВД России по г. Волгограду и Управлением Росгвардии по Волгоградской области по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 Советского района Волгограда»;

план действий МОУ детского сада № 11 Советского района Волгограда при установлении уровней террористической опасности;

инструкции по действиям работников в случае угрозы (совершения) террористического акта, в том числе при обнаружении БЛС.

«Алгоритмы действий персонала МОУ детского сада № 11, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России»;

план эвакуации воспитанников и работников, и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта;

план проведения практических тренировок по эвакуации работников и воспитанников из здания МОУ детского сада № 11 в случаях возникновения ЧС, пожара, террористических проявлений на 2024 год;

Инженерно-техническое оснащение МОУ детский сад № 11 полностью соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

В целях обеспечения требуемого уровня комплексной безопасности МОУ детский сад № 11 оборудован системой непрерывного наружного и внутреннего видеонаблюдения (21 камеры), 7 камер размещены на внутренних входных площадках дверей, 14 камер размещены на фасаде здания по периметру, архивирование и хранения данных 30 дней;

МОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, с выводом на пульт пожарной охраны «Стрелец-мониторинг» и системой оповещения и управления эвакуацией людей в случае возникновения ЧС, с речевым оповещателем (микрофоном) на пункте охраны. Данное оборудование прошло очередную проверку, находится исправном и рабочем состоянии;

Территория освещается по периметру фонарями уличного освещения;

На первом этаже здания МОУ оборудовано помещение для охраны. На пункте установлена система видеонаблюдения, кнопка передачи тревожных сообщений (одна стационарная и две мобильные, одна из которых находится у заведующего МОУ).

Физическая охрана МОУ детского сада № 11 осуществляется в дневное время с 07:00ч. до 19:00ч. сотрудниками ООО «ЧОП «Сталинград». В ночное время с 19:00ч. до 07:00ч., в выходные и праздничные дни, сторожа детского сада.

Осмотр территории детского сада осуществляется сотрудником ООО «ЧОП «Сталинград» каждые два часа, с регистрацией в журнале установленного образца.

Пропуск посетителей и автотранспорта на территорию детского сада осуществляется в соответствии с приказом заведующего № 12 от 09.01.2024 «Об организации пропускного режима на территории и в здании детского сада № 11» и списком автотранспорта, утвержденного заведующим (приказ № 14 от 09.01.2023 г. «Об организации пропуска автотранспорта на территорию детского сада»), с регистрацией в журналах установленного образца;

Дежурными администраторами и воспитателями групп осматриваются групповые помещения, прогулочные участки, проводится опечатывание на ночное время кабинетов, групп и эвакуационных выходов в целях защиты от минирования и несанкционированного проникновения в здание детского сада.

Дежурным администратором с понедельника по пятницу осуществлялся обход помещений и территории согласно графику дежурств, два раза в день.

Ежедневно проводились проверки, с составлением ежемесячного акта проверки дежурными администраторами на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на территории МОУ и в непосредственной близости от него, осмотр систем подземных коммуникаций, складских помещений.

В 2024 году было проведено 4 повторных и 3 внеплановых инструктажа по антитеррористической безопасности, проведено 2 плановые и 1 внеплановая тренировки по отработке действий работников и воспитанников в случае угрозы совершения террористического акта.

Общий контроль за выполнением в МОУ требований к антитеррористической защищенности осуществляет заведующий МОУ, а также должностное лицо, ответственное за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности МОУ, назначенное приказом заведующего.

В 2024 году подготовка работников МОУ детского сада № 11 в области гражданской обороны и ЧС проводилась с целью повышения готовности работников к адекватным действиям при угрозе и возникновении опасностей, присущих военным конфликтам и ЧС, формирование и совершенствование знаний, умений и практических навыков по выполнению действий в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время, выработке необходимых морально-психологических качеств, требуемых в экстремальных ситуациях.

В 2024 года проведены занятия по подготовке работников в области ГО (согласно 12-часовой рабочей программы курсового обучения). Качество занятий удовлетворительное. С вновь принятыми сотрудниками проведены вводные инструктажи по ГО и инструктажи по действиям в ЧС. Проведена практическая тренировка по эвакуации работников и воспитанников МОУ по ГО (1 тренировка, согласно утвержденного плана). План основных мероприятий по вопросам гражданской обороны предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций разработанный на 2024 год выполнен.

В целом по результатам года подготовка сотрудников оценивается «хорошо». Работники МОУ детского сада № 11 показали хорошие теоретические знания и практические навыки.